

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Общественно- эстетического цикла протокол от 16.05.2024г. №	<b>ПРИНЯТО</b> педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №16» Протокол от 16.05.2024г. №3	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя Н.М.Боброва приказ от 17.05.2024г. №231
---	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ "КРЫМУША"  
СЕКЦИЯ «ВЕСЕЛЫЕ ИГРЫ. ЛЕТО»**

**Направленность:** физкультурно-спортивное

**Срок реализации программы:** 4 недели

**Вид программы:** адаптированная

**Уровень:** стартовый

**Целевая аудитория:** 7-14 лет

Составитель: Бахметьева И.Б.,  
учитель физической культуры

Симферополь, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.	3-9
1.1. Пояснительная записка.	3-5
1.2. Цель и задачи программы.	5-6
1.3. Воспитательный потенциал программы.	6
1.4. Содержание программы.	7
1.5. Планируемые результаты.	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	7-9
2.1. Календарный учебный график.	7
2.2. Условия реализации программы.	7-8
2.3. Формы аттестации.	8
2.4. Список литературы.	8-9
3. Приложение.	9
3.1.Оценочные материалы.	9
3.2. Методические материалы.	9
3.3. Календарно-тематическое планирование.	10-12
3.4. План воспитательной работы.	12
3.5. Лист корректировки	13

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЛДП "Крымуша" «Веселые игры. Лето» разработана и адаптирована для реализации в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Положение об организации ДО учащихся в МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя;
- Рабочая Программа воспитания с КТП воспитательной работы НОО и ООО МБОУ "С(К)ОШ №16".

**Направленность дополнительной образовательной программы** физкультурно–спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЛДП "Крымуша"

«Веселые игры. Лето» ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в физическом развитии;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- выявление и поддержку ребят, проявивших выдающиеся способности в подвижных играх

**Актуальность данной программы.**

В современном мире дети погружены в мир электронно - цифровых игр и виртуальных реальностей. Лето – пора осуществления и воплощения живого общения и контактов с друзьями, взрослыми наставниками, природой и всем очень хочется, чтобы отдых был незабываемым. Яркие впечатления можно подарить детям, предложив как можно больше подвижных игр на свежем воздухе, благодаря чему дети будут оздоравливаться и восстанавливаться после учебного года. Кроме того, большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Учитывая все эти факторы, нами и создана программа "Подвижные игры.Лето".

### **Новизна данной программы.**

Новизна программы заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

### **Отличительные особенности программы.**

В сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа относится к стартовому уровню и представляется детям от 7-14 лет для ознакомления со спецификой игр, с использованием общедоступных и универсальных форм подвижной игры, минимальную сложность.

**Адресат программы** – Программа разработана для детей 7-14 лет.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 18 часов из расчета 4-5 часов в неделю.

**Уровень программы** – стартовая

**Формы обучения** - очная

### **Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ (ТНР) формируются группы разновозрастным основным составом.

**Наполняемость группы:** 20 человек.

**Режим занятий** группа занимается 5 раз в неделю, продолжительность занятия 35 - 40 мин.

### **1.2.Цели и задачи рабочей программы:**

**Цель** удовлетворить потребность детей младшего и среднего возраста с ОВЗ в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества

### **Задачи программы**

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать у детей начальные знания по здоровому образу жизни;
- научить использовать знания правил здоровьесбережения, коммуникации, культуры поведения в повседневной жизни;
- обучить элементарным правилам подвижных игр.

#### **Личностные задачи способствуют:**

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными и подвижными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- формированию у ребят устойчивой мотивации к занятиям физической культуры;
- формированию уважения к чужому мнению.

#### **Метапредметные задачи направлены на:**

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- активное включение в коллективную деятельность, взаимодействие со сверстниками

- в достижении общих целей;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми ;
- подбор и проведение подвижных игр и эстафет;
  
- владение терминологией по изучению подвижных игр и эстафет.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Подвижные игры» направлена на:

- спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- развитие доброжелательности в оценке соперника и критическое отношение к своим действиям;
- воспитание чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы ребята привлекаются к участию в:

- в соревнованиях внутри школьного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут достаточный уровень сплоченности коллектива и личностных достижений детей, повышение интереса к подвижным играм, привлечение родителей к активному участию.

### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Русские народные игры	6	1	5
2	Подвижные игры	6	1	5
3	Эстафеты	6	1	5
4	ИТОГО	18	3	15

#### 1.4. Содержание программы.

**Весь материал подаётся в 3 разделах.**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков.

##### **Раздел 1. «Русские народные игры»**

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

##### **Раздел 2. «Подвижные игры»**

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

##### **Раздел 3. «Эстафеты»**

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

#### 1.5. Планируемые результаты:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

– даты начала и окончания: с 27.05 по 21.06.2024г.

### 2.2 Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, учитель физического воспитания.

**Материально-техническое обеспечение:** спортивный зал, открытая спортивная площадка, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи теннисные, насос для накачивания мячей в комплекте с иглами, скакалки гимнастические, скамейки гимнастические, фишки, маты, шведская стенка, высокая перекладина, параллельные брусья, рукоход.

**Информационное обеспечение:** перечень используемого дидактического материала, современных источников, которые отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-правовые акты и документы, которые отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники задач, таблицы). Занятия необходимо строить так, чтобы ребята сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

**Методическое обеспечение:** программа, наглядные пособия, методические разработки.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

**Формы организации учебных занятий:** словесный - рассказ, беседа, объяснение; наглядный - иллюстрация примерами; практический - упражнение, соревнования, работа над ошибками.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности

**Алгоритм занятий:** подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимого инвентаря; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).

**Дидактические материалы:** дидактические пособия (таблицы, планы, плакаты), раздаточные материалы, задания, упражнения, комплексы ОРУ.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:** учебные пособия, сборники упражнений

**Наглядный материал следующих видов:** видео разных спортивных турниров.

**Интернет-ресурсы:** Инфоурок.ру

### 2.3. Формы аттестации:

**Формами контроля реализации программы:** беседа, викторина, игра, соревнование.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, журнал посещаемости, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** соревнование, спортивные праздники.

**Формы контроля.**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся итоговая аттестация – на последнем занятии в результате прохождения детьми основных тем учебного курса.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

**Вводный** (стартовый) – осуществляется посредством тестирования воспитанника и собеседования с ним;

**текущий** – задания, которые выполняются в процессе обучения;

**итоговый** - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к коммуникации.

### 2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
2. И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
3. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
4. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
5. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009



### Для детей:

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.
2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.
3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
4. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

### Для родителей:

1. . Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. «Сценарии праздников для детей . Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2003.

#### Интернет- ресурсы

- 1.<http://igra-naroda.ru>
- 2.<http://www.pravilaigr.ru>
- 3.<http://azbuka-igr.ru>

## Приложение 3

### 3.1. Оценочные материалы.

#### Теоретические знания

1. Подвижные игры влияют на:  
А) здоровье человека; Б) характер; В) рост и вес.
2. Выбери физические качества человека:  
А) доброта, терпение, жадность; Б) сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость; В) скромность, аккуратность, верность.
3. Метание развивает: А) глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища; Б) быстроту, выносливость; В) гибкость, ловкость.
- 4.Что делать при ушибе? А) намазать ушибленное место мазью; Б) положить холодный компресс; В) перевязать ушибленное место бинтом;
5. Какой витамин нужен для укрепления зрения? а) А б) В в) С
6. Закончите предложение: Футбол... А) относится к спортивным играм; Б) относится к интеллектуальным играм; В) не является командной игрой.

### 3.2.Методические материалы.

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

Формы обучения: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, экскурсии, народные приметы.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Русские народные игры 6 часов</b>				
1	Инструктаж по ТБ. Подготовка мест занятий к проведению. Правила игр и судейства. Спортивные викторины.	1	27.05	
2	Русская народная игра «Жмурки» Русская народная игра «Кот и мышь» Русская народная игра «Салки» Практическое занятие.	1	28.05	
3	Русская народная игра «Горелки» Русская народная игра «Пятнашки» Русская народная игра «Охотники и зайцы» Практическое занятие.	1	29.05	
4	Русская народная игра «Волк» Русская народная игра «Фанты» Практическое занятие.	1	30.05	
5	Русская народная игра «Птицелов» Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» Практическое занятие.	1	31.05	
6	Русская народная игра «Гори, гори ясно!» Практическое занятие.	1	03.06	
<b>Подвижные игры 6 часов</b>				

7	Инструктаж по ТБ. Подготовка мест занятий к проведению. Правила игр.	1	04.06	
8	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра "Пионербол" Подвижная игра "Перестрелка" Практическое занятие.	1	05.06	
9	Подвижная игра «Пустое место» Подвижная игра "Пионербол" Подвижная игра "Перестрелка" Практическое занятие.	1	06.06	
10	Подвижная игра «Карусель» Подвижная игра "Пионербол" Подвижная игра "Перестрелка" Практическое занятие.	1	07.06	
11	Подвижная игра «Карлики и великаны» Подвижная игра "Пионербол" Подвижная игра "Перестрелка" Практическое занятие.	1	10.06	
12	Подвижная игра «Кто быстрее?» Подвижная игра "Пионербол" Подвижная игра "Перестрелка" Практическое занятие.	1	11.06	
<b>Эстафеты 6 часов</b>				
13	Инструктаж по ТБ. Подготовка мест занятий к проведению. Правила проведения эстафет и судейства. Спортивные викторины.	1	13.06	
14	Эстафеты с мячом Практическое занятие.	1	14.06	

15	Эстафеты с обручем Практическое занятие.	1	18.06	
16	Эстафеты со скакалкой Практическое занятие.	1	19.06	
17	Круговые эстафеты Эстафеты с передачей эстафетной палочки Практическое занятие.	1	20.06	
18	Спортивный праздник "Стартуют все!" Практическое занятие.	1	21.06	

### 3.4. План воспитательной работы

№	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Период
1	Ознакомление ребят с правилами поведения и техники безопасности на занятиях.	Май-июнь
2	Организация шефства успевающих ребят над их не успевающими одноклассниками	Июнь
3	Вовлечение ребят в соревновательную активность	Июнь
4	Привлечение родителей к участию в играх с детьми	Июнь
5	Организация индивидуальных занятий	Июнь

**3.5. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				
<b>3.</b>				
<b>4.</b>				
<b>5.</b>				

