

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ МБОУ «С(К)ОШ №16» Г. СИМФЕРОПОЛЯ

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБОУ «С(К)ОШ №16»
Г.Симферополя
протокол от 16.05.2024г. №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «С(К)ОШ №16»
г. Симферополя
Н.М. Боброва
от 17.05.2024г. №231



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СМЕНЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕТО»
НА ДНЕВНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКЕ
«КРЫМУША»**

Срок реализации программы: краткосрочная
Вид программы: адаптированная
Уровень: базовый
Целевая аудитория: 7 - 14 лет

Программу составил:
Начальник дневной тематической площадки
Ковальчук О.С.

СИМФЕРОПОЛЬ, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|-------|
| Пояснительная записка | | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | | 3-5 |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания | 3 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 4 |
| 1.3. | Основные направления воспитания | 5 |
| 1.4. | Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 5 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 6-10 |
| 2.1. | Модуль «Будущее России» | 6 |
| 2.2. | Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 6 |
| 2.3. | Модуль «Отрядная работа» | 7 |
| 2.4. | Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 8 |
| 2.5. | Модуль «Соуправление» | 8 |
| 2.6. | Модуль «Дополнительное образование» | 8 |
| 2.7. | Модуль «Здоровый образ жизни» | 8 |
| 2.8. | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 8 |
| 2.9. | Модуль «Профилактика и безопасность» | 9 |
| 2.10. | Модуль «Работа с воспитателями» | 9 |
| 2.11. | Модуль «Работа с родителями» | 10 |
| 2.12. | Модуль «Экскурсии» | 10 |
| 2.13. | Модуль «Профорientация» | 10 |
| 2.14. | Модуль «Цифровая среда воспитания» | 10 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 10-12 |
| 3.1. | Особенности организации воспитательной деятельности с детьми ОВЗ | 10 |
| 3.2. | Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 12 |
| Приложение. Календарный план ВР | | 14-24 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу Программы воспитания на дневной тематической площадке «Крымуша» (далее ДТП «Крымуша») положены базовые национальные ценности российского общества, ключевые воспитательные задачи, опыт воспитательной работы МБОУ «С(К)ОШ № 16».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на ДТП «Крымуша» в течение смены «Путешествие в лето»; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «С(К)ОШ №16»; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Процесс воспитания детей на ДТП «Крымуша» ориентирован на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлен на реализацию комплексной помощи детям с нарушениями речевого развития. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Ребенок с тяжелой речевой патологией нуждается в специальной индивидуализации воспитания, в использовании таких программ, которые будут способствовать его социально-психологической реабилитации и самостоятельной деятельности, активности в среде нормально развивающихся детей.

Содержание воспитания обучающихся ДТП «Крымуша» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность ДТП «Крымуша» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания ДТП «Крымуша»

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** ДТП «Крымуша»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность на ДТП «Крымуша» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Крым;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДТП «Крымуша», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Крым и ДТП «Крымуша», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- Детские разновозрастные отряды. Ключевым механизмом воспитания на ДТП «Крымуша» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность на ДТП «Крымуша» – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

✓ **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю - Республике Крым, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

✓ **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания на ДТП «Крымуша» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса на ДТП «Крымуша» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДТП «Крымуша».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом на предстоящий сезон, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий (включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения и молодежи

День «Орлят России»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ДТП «Крымуша» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- церемонии награждения участников смены;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ДТП «Крымуша».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная совместную деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек –анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и

умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общими.

2.5. Модуль «Соуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского соуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Соуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей ДТП «Крымуша» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий ДТП «Крымуша», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с интересными людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДТП «Крымуша» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ДТП «Крымуша» (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для пребывания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и

- стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
 - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
 - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
 - звуковое пространство ДТП «Крымуша» – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и Республики Крым;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды ДТП «Крымуша» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности на ДТП «Крымуша», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности ДТП «Крымуша» в социальной сети «Сферум», разделе «Новости» официального школьного сайта».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, экологические и др.

2.13. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих представляющих эти профессии.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности ДТП «Крымуша» в официальных группах в социальных сетях («Сферум») и на официальном сайте школы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ДТП «Крымуша» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками,

постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДТП «Крымуша» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

Основные характеристики уклада детского лагеря с дневным пребыванием.

- ДТП «Крымуша» открывается приказом директора МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя.
 - На ДТП «Крымуша» создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
 - ДТП «Крымуша» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
 - Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Программой воспитания ДТП «Крымуша» и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
 - На период функционирования ДТП «Крымуша» назначается начальник ДТП «Крымуша», воспитатели.
 - Оказание медицинской помощи детям ДТП «Крымуша» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
 - Деятельность детей на ДТП «Крымуша» организуется в разновозрастных отрядах, в зависимости от направленности (тематики) программы смены, интересов детей, образовательных и воспитательных задач ДТП «Крымуша».
 - ДТП «Крымуша» может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности ДТП «Крымуша».
- На ДТП «Крымуша» должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной инфраструктур ДТП «Крымуша» и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в ДТП «Крымуша» образовательным программам.
- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы ДТП «Крымуша» должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

- Приказом руководителя МБОУ «С(К)ОШ №16» назначаются начальник ДТП «Крымуша», воспитатели из числа педагогических работников.
- Начальник ДТП «Крымуша» руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану ДТП «Крымуша», проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Штатное расписание ДТП «Крымуша» утверждается МБОУ «С(К)ОШ №16».

- Каждый работник ДТП «Крымуша» должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка ДТП «Крымуша» под подпись.
- К работе на ДТП «Крымуша» допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.
- Работники ДТП «Крымуша» проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса на ДТП «Крымуша» является самоанализ воспитательной работы, который проводится по окончании смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ДТП «Крымуша», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой на ДТП «Крымуша» совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться ДТП «Крымуша» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой ДТП «Крымуша» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДНЕВНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «КРЫМУША»
НА БАЗЕ МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя**

| № | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|--|--|----------------------------|---------------|-------|
| | | | Всероссийский/региональный | ДТП «Крымуша» | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1 | День защиты детей | 31.06.24 | | + | |
| 2 | День эколога | 05.06.24 | + | + | |
| 3 | День русского языка | 06.06.24 | + | + | |
| 4 | День России | 11.06.24 | | + | |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 1 | Торжественное открытие смены «Путешествие в лето» | 28.05.24г. | | + | |
| 2 | Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ и Республики Крым и исполнение гимнов. | 28.05.24 06.06.24 11.06.24 21.06.24 | | + | |
| 3 | Торжественная линейка Дня России | 11.06.24 | | + | |
| 4 | Игровая программа «Поле чудес» | 27.05.24 | | + | |
| 5 | Игровая программа «Разноцветная страна» | 27.05.24 | | + | |
| 6 | Игра-квест «Здравствуй лето-красное — лето безопасное» | 28.05.24 | | + | |
| 7 | Сказочная викторина «День весёлых затей» | 29.05.24 | | + | |
| 8 | Игровая программа — калейдоскоп «В гостях у радуги» | 30.05.24 | | + | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|---|--|
| 9 | Конкурс рисунков на асфальте «С днём рождения город родной» | 31.05.24 | | + | |
| 10 | Эстафета-путешествие «По дорогам Крыма» | 31.05.24 | | + | |
| 11 | Танцевальное шоу «Делай, как я» | 03.06.24 | | + | |
| 12 | КВН «Что, где, когда» | 03.06.24 | | + | |
| 13 | Игровая программа «Клуб хороших манер» | 04.06.24 | | + | |
| 14 | КВИЗ «Путешествие в мир этики» | 04.06.24 | | + | |
| 15 | Экологический десант «Друзья природы» | 05.06.24 | | + | |
| 16 | Игровая программа «По страницам Красной книги Крыма» | 05.06.24 | | + | |
| 17 | Литературная гостиная ко дню рождения А.С. Пушкина | 06.06.24 | | + | |
| 18 | Конкурс ораторов «В мире сказок А. Пушкина» | 06.06.24 | | + | |
| 19 | Флеш Моб «Танцы народов мира» | 07.06.24 | | + | |
| 20 | Музыкальный час «В мире музыки» | 07.06.24 | | + | |
| 21 | Видеолекторий «Я — гражданин России» | 10.06.24 | | + | |
| 22 | КВН «Права и обязанности несовершеннолетних граждан России» | 11.06.24 | | + | |
| 23 | Весёлые эстафеты | 13.06.24 | | + | |
| 24 | Познавательная игра «Дорожная мозаика» | 14.06.24 | | + | |
| 25 | Шахматно-шашечный турнир «Золотой Остап» | 18.06.24 | | + | |
| 26 | Трудовой десант «Мы в ответе за всё на планете» | 18.06.24 | | + | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|---|---|
| 27 | Конкурс театральных постановок «Сказки на новый лад» | 19.06.24 | | + | |
| 28 | Видеолекторий «Великая Отечественная война». Литературная композиция «И снова в памяти война» | 20.06.24 | | + | |
| 29 | Акция «ПОМНИМ» | 21.06.24 | | + | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 1 | Подготовка к торжественному открытию смены «Путешествие в лето» | 27.05.24 | | | + |
| 2 | Разработка отрядных уголков, правил, эмблемы. Разучивание отрядной песни, девиза. | 27.05.24 | | | + |
| 3 | Отрядные «Свечки» анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно | | | + |
| 4 | Разучивание песен о лете | 28.05.24 | | | + |
| 5 | Конкурс рисунков «Крым — кузница счастья» | 29.05.24 | | | + |
| 6 | Отрядные посиделки | 30.05.24 | | | + |
| 7 | Заочное путешествие по Симферополю | 31.05.24 | | | + |
| 8 | Подготовка к КВИЗ «Путешествие в мир этики» | 03.06.24 | | | + |
| 9 | Беседа «Что значит быть вежливым» | 04.06.24 | | | + |
| 10 | Викторина «Зелёная аптека» | 05.06.24 | | | + |
| 11 | «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. | 06.06.24 | | | + |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---|
| 12 | Учим песни о России и дружбе. | 07.06.24 | | | + |
| 13 | Беседа «Мир многонациональный. Дружбой дорожить умей» | 10.06.24 | | | + |
| 14 | Игра «Передай сердечко и скажи словечко. За что я люблю Родину». Беседа «День России» | 11.06.24 | | | + |
| 15 | Диспут «Мои права и обязанности». | 13.06.24 | | | + |
| 16 | Конкурс творческих работ «Моё лето» | 14.06.24 | | | + |
| 17 | Танцевальный брей ринг «Дружба-главное чудо» | 18.06.24 | | | + |
| 18 | Фантазии из подручного материала. Подготовка к литературному монтажу «И снова в памяти война» | 19.06.24 | | | + |
| 19 | Комикс-инфо «Крымуша глазами весёлых и находчивых» | 20.06.24 | | | + |
| 20 | Возложение цветов к мемориалу танк Т-34 в сквере Победы. | 21.06.24 | | | + |
| 21 | Игровая программа «Должны смеяться дети и в мирном мире жить». | 21.06.24 | | | + |
| Модуль «Коллективно – творческое дело» | | | | | |
| 1 | Игровая программа «Разноцветная страна» | 27.05.24 | | | |
| 2 | Игра-квест «Здравствуй лето-красное — лето безопасное» | 28.05.24 | | | |
| 3 | Сказочная викторина «День весёлых затей» | 29.05.24 | | | |
| 4 | Игровая программа — калейдоскоп «В гостях у радуги» | 30.05.24 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|---|---|
| 5 | Конкурс рисунков на асфальте «С днём рождения город родной» | 31.05.24 | | | |
| 6 | Эстафета-путешествие «По дорогам Крыма» | 31.05.24 | | | |
| 7 | Танцевальное шоу «Делай, как я» | 03.06.24 | | | |
| 8 | Игровая программа «Клуб хороших манер» | 04.06.24 | | | |
| 9 | Экологический десант «Друзья природы» | 05.06.24 | | | |
| 10 | Литературная гостиная ко дню рождения А.С. Пушкина | 06.06.24 | | | |
| 11 | Флеш Моб «Танцы народов мира» | 07.06.24 | | | |
| 12 | Весёлые эстафеты | 13.06.24 | | | |
| 13 | Познавательная игра «Дорожная мозаика» | 14.06.24 | | | |
| 14 | Трудовой десант «Мы в ответе за всё на планете» | 18.06.24 | | | |
| 15 | Акция «ПОМНИМ» | 21.06.24 | | | |
| Модуль «Соуправление» | | | | | |
| 1 | Выбор отрядного соуправления. | 27.05.24 | | | + |
| 2 | Конкурс отрядных уголков | 31.05.24 | | | + |
| 3 | Отрядные «Свечки» | ежедневно | | | + |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 1 | Секция «Веселые игры. Лето». | ежедневно | | 1 | |
| 2 | Студия «Сюрприз. Лето» | ежедневно | | 1 | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Что ты знаешь о солнечном ударе?» | 27.05. | | | + |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|
| 2 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Личная гигиена школьника» | 28.05 | | | + |
| 3 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». | 29.06 | | | + |
| 4 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ – «Ядовитые растения и грибы- профилактика отравлений» | 30.05 | | | + |
| 5 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Профилактика клещевого энцефалита» | 31.05 | | | + |
| 6 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Профилактика травматизма» | 03.06 | | | + |
| 7 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Зачем мы чистим зубы» | 04.06 | | | + |
| 8 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Режим дня» | 05.06 | | | + |
| 9 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Расти здоровым». | 06.06 | | | + |
| 10 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Профилактика инфекционных заболеваний» | 07.06 | | | + |
| 11 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Надо ли прислушиваться к советам родителей?» | 10.06 | | | + |
| 12 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (закаливание) | 11.06 | | | + |
| 13 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Чистота – залог здоровья» | 13.06 | | | + |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|---|
| 14 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Полезные и вредные привычки» | 14.06 | | | + |
| 15 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Профилактика туберкулеза» | 18.06 | | | + |
| 16 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Глаза – главные помощники человека». | 19.06 | | | + |
| 17 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Спорт, зарядка, движение – залог здоровья» | 20.06 | | | + |
| 18 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ - «Умей сказать НЕТ» | 21.06 | | | + |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1 | Оформление интерьера школы (вестибюль, игровые/отрядные комнаты) к тематическим мероприятиям. | В течение смены | | | + |
| 2 | Оформление выставок рисунков, книг, поделок | В течение смены | | | + |
| 3 | Подготовка костюмов/декораций к тематическим мероприятиям. | В течение смены | | | + |
| 4 | Оформление отрядных уголков | В течение смены | | | + |
| 5 | Оформление стенда «Крымуша» | В течение смены | | | + |
| 6 | Оформление стендов ТБ, ПДД | В течение смены | | | + |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Правила поведения детей в пришкольном лагере» | 27.05. | | | + |
| 2 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Будь осторожен на | 28.05 | | | + |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|
| | дороге» | | | | |
| 3 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Правила поведения в общественных местах» | 29.06 | | + | |
| 4 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ – «Правила поведения в столовой» | 30.05 | | + | |
| 5 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Личная безопасность в местах массового скопления людей» | 31.05 | | + | |
| 6 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Как вести себя во время экскурсии» | 03.06 | | + | |
| 7 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Правила поведения в общественных местах» | 04.06 | | + | |
| 8 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Опасные участки на дороге» | 05.06 | | + | |
| 9 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Это должен знать каждый» | 06.06 | | + | |
| 10 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Лес –наше богатство» (правила поведения в лесу) | 07.06 | | + | |
| 11 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | 10.06 | | + | |
| 12 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Взрывоопасные предметы». | 11.06 | | + | |
| 13 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Телефонный терроризм» | 13.06 | | + | |
| 14 | ШКОЛА | 14.06 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------|--|--|---|
| | БЕЗОПАСНОСТИ - «Предметы, требующие осторожного обращения» | | | | |
| 15 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ – «Пожары и их последствия» | 18.06 | | | |
| 16 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Правила безопасного поведения в сети Интернет» | 19.06 | | | |
| 17 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Правила поведения в транспорте» | 20.06 | | | |
| 18 | ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ - «Беседа по правилам безопасного поведения на водоёмах» | 21.06 | | | |
| Модуль «Работа с воспитателями» | | | | | |
| 1 | Ознакомление с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка ДТП | май | | | + |
| 2 | Прохождение инструктажей по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми. | май | | | + |
| 3 | Планирование и организация смены «Путешествие в лето» | май | | | + |
| 4 | Участие в разработке Программы Воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, | май | | | + |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|--|---|---|
| | воспитательных мероприятий в рамках программы. | | | | |
| 5 | Оформление Уголка Безопасности и Уголка для родителей. | май | | | + |
| 6 | Оказание методической помощи педагогам в определении содержания, форм, методов работы с детьми в отрядах. | Весь период | | | + |
| 7 | Составление списков отрядов | май | | | + |
| Вариативные модули | | | | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1 | Прием заявлений, оформление согласий на обработку персональных данных, сбор расписок на самостоятельный уход воспитанников домой по окончании мероприятий. | май | | + | |
| 2 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | По необходимости | | + | |
| 3 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимости | | + | |
| 4 | Размещение информации о ДТП «Крымуша» в социальной сети «Сферум» и разделе школьного сайта. | В течение смены | | + | |
| Модуль «Экскурсии» | | | | | |
| 1 | Библиотека № 2 им. В. Жуковского | Понедельник Четверг | | + | |
| 2 | Библиотека им. И. Франко | Понедельник Среда | | + | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 3 | МАН «Искатель» | Вторник Пятница | | + | |
| 4 | Библиотека им. В. Орлова | Вторник Пятница | | + | |
| 5 | Библиотека-филиал № 18 | Среда | | + | |
| 6 | Крымско-татарский музей культурно- исторического наследия | Четверг | | + | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| 1 | Знакомство с профессией пожарный. | 31.05.24 | | + | |
| 2 | Знакомство с профессией библиотекарь. | 03.06.24 | | + | |
| 3 | Знакомство с профессией музейный работник. | 13.06.24 | | + | |
| Модуль «Цифровая среда Воспитания» | | | | | |
| 1 | Освещение деятельности ДТП «Крымуша» в официальных группах соцсети «Сферум» и официальном сайте МБОУ «С(К)ОШ 16» | https://school16.vcrim.ru/ | | + | |