МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол от 31 .01.2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «С(К)ОШ№16»
г. Симферополя
_____ Н.М. Боброва

Приказ от 31.01.2020г. № 31

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЦП
сертификат: 01d88c71b57f1fb0000a95b500060002
МБОУ С(К)ОШ№16 г. Симферополь
Владелец: директор Боброва Н.М.
Действителен с 30.06.2022 по 30.06.2023
Выдан: Минцифры России АО "ИИТ"

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми с ОВЗ

1. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую основу сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности составляют:
− Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 No 61/106;
− Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 No 1726-р;
– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 No 196;
– Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 No ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями;
– Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 No 467;
− Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 No1082;
− Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 No Р-93;
− Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 No ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
− Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 No Р-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
− Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03 апреля 2012 года No Пр-827
− Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 No 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга

их дальнейшего развития»;
− Постановление Правительства РФ от 24.06.2017 No 741 (ред. от 10.11.2018) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;
− Порядок проведения олимпиад, конкурсов школьников, в которых предусматривается создание специальных условий для участия в них детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
− Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (No Р-41 от 29 марта 2019 года);
− Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. No ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
− Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2. Общие положения

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

3. Цели и задачи обучения одаренных детей с ОВЗ

Цель – создание условий для развития одаренности учащихся с ОВЗ и их поддержка, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- Выявление одарённости детей с ОВЗ с использованием различной диагностики.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной деятельности и ДО.
- Развитие у одарённых детей с ОВЗ качественно высокого уровня представлений о картинемира, основанных на нравственных ценностях.

4. Принципы работы с одарёнными детьми с ОВЗ

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5. Участники реализации данного положения:

- Администрация школы (директор, заместители, социальный педагог);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Учителя внеурочной деятельности и руководители кружков/секций ДО;
- Классные руководители;
- Родители;
- Орган школьного соуправления — Министерство интересных дел (МИД).

6. Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты курсов внеурочной деятельности, кружков ДО	1 раз в год
Разноуровневые тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Портфолио творческой деятельности ученика	В течение года

7. Организация и функциональное обеспечение данного положения

7.1. Функции директора.

Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными детьми.

7.2. Функции заместителей директора.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Сбор банка данных по одарённым.

7.3. Функции руководителей ШМО.

- Планирование и проведение школьных предметных недель.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.4. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к тематическим неделям школьного уровня, конкурсам, викторинам муниципального.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления к поощрениям по итогам года.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7.5. Функции классных руководителей.

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе, с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.6. Функции руководителей курсов внеурочной деятельности и кружков/секций ДО.

- Выявление и сопровождение одарённых детей с ОВЗ.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

7.7 Функции родителей.

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Определение социального запроса для школы.
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

8. Организация занятий для одарённых детей с ОВЗ

8.1. Главная задача занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся с ОВЗ.

8.2. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося с ОВЗ.

8.3. Учителю, проводящему индивидуальные занятия с одарёнными детьми с ОВЗ, может быть назначено денежное поощрение в виде стимулирующих выплат.

9. Срок действия положения.

Положение о работе с одаренными детьми с ОВЗ принимается на неопределенный срок.

7.7. Функции руководителей курсов внеурочной деятельности и кружков/секций ДО.

- Выявление и сопровождение одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

7.8 Функции родителей.

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Определение социального запроса для школы.
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

7. Организация занятий для одарённых детей

7.1. Главная задача занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

7.2. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

7.3. Учителю, проводящему индивидуальные занятия с одарёнными детьми, может быть назначено денежное поощрение в виде стимулирующих выплат.

9. Дополнительные положения

9.1. Положение о работе с одаренными детьми принимается на неопределенный срок.