

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Общественно- эстетического цикла протокол от 29.08.2023 № 8	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №16» Протокол от 29.08.2023г. №8	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «С(К)ОШ№16 г.Симферополя Н.М.Боброва приказ от 29.08.2023г №275
---	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СЕКЦИИ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивное

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: адаптированная

Уровень: стартовый

Целевая аудитория: 6-10 лет

Составитель: Безчаснюк Сергей С.В., педагог дополнительного образования

Симферополь, 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Подвижные игры» разработана и адаптирована для реализации в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Положение об организации ДО учащихся в МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя;
- Рабочая Программа воспитания с КТП воспитательной работы НОО и ООО МБОУ "С(К)ОШ №16".

Направленность дополнительной образовательной программы физкультурно–спортивная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»

ориентирована на

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в физическом развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в подвижных играх

Актуальность данной программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого

уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В этой связи целесообразным будет расширение досуга детей, путем введения дополнительных вспомогательных учебных занятий по физической культуре с использованием подвижных игр, проведение которых не требует специальных приспособлений и условий, просты и доступны для детей любого возраста. Занятия по программе позволяют организовать полноценный досуг, разнообразить условия общения с педагогом, друг с другом в ситуациях, не требующих строгой дисциплины, создают возможности для формирования навыка здорового образа жизни, предотвращают случаи асоциального поведения.

Новизна данной программы.

Новизна программы заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Отличительные особенности программы.

в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

Педагогическая целесообразность.

Программа относится к стартовому уровню и представляется обучающимся от 6-10 лет для ознакомления со спецификой игр, с использованием общедоступных и универсальных форм подвижной игры, минимальную сложность.

Адресат программы – Программа разработана для детей 8-10 лет. В секцию «Подвижные игры» принимаются как мальчики, так и девочки, изъявившие желание заниматься по физкультурно-спортивному направлению.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 238 часов в год из расчета 7 часов в неделю.

Уровень программы – стартовая

Формы обучения- очная

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР) формируются группы как одной возрастной, так и разновозрастных категорий, являющиеся основным составом секции; состав группы постоянный.

Наполняемость группы: 66 человек. Для удобства проведения занятий в секции, группа делится на 7 подгрупп по 8-10 человек в одной подгруппе.

Режим занятий группа занимается 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 мин.

1.2. Цель рабочей программы:

Цель удовлетворить потребность младших школьников с ОВЗ в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества

Задачи программы

Образовательные задачи:

- сформировать у детей начальные знания по здоровому образу жизни;
- научить использовать знания правил здоровьесбережения, коммуникации, культуры поведения в повседневной жизни;
- обучить элементарным правилам подвижных игр.

Личностные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к занятиям физической культуры;
- формированию уважения к чужому мнению.

Метапредметные задачи направлены на:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Подвижные игры» направлена на:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к спортивно-игровой;

- развитие доброжелательности в оценке соперника и критическое отношение к своим действиям; - воспитание чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в:

- спорт, мастер-классах, беседах;

- в соревнованиях школьного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут достаточный уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к подвижным играм и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

Учебный план на 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Русские народные игры	77	7	70	словесный инструктаж, беседы, разъяснения
2	Игры народов России	49	3,5	45,5	выполнение практических заданий, участие в общешкольных спортивных соревнованиях
3	Подвижные игры	56	3,5	52,5	Участие в спортивных праздниках, в том числе военно – патриотического направления
4	Эстафеты	56	3,5	52,5	Участие в общешкольных спортивных соревнованиях
	ИТОГО	238	17,5	220,5	

1.4. Содержание программы.

Весь материал подаётся в 4 разделах.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков.

Раздел 1. «Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

Раздел 2. «Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

Раздел 3. «Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Раздел 4. «Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Навыки, которыми овладеют обучающиеся в процессе изучения курса:

осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

– даты начала и окончания учебных периодов / этапов : Первое полугодие – с 01.09.2023 по 29.12.2023; Второе полугодие – с 09.01.2024 по 24.05.2024.

– количество учебных недель - 34

– количество учебных дней - 170

- продолжительность каникул 28.10-06.11;

29.12-08.01.2024;

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, учитель физического воспитания.

- материально-техническое обеспечение-

- спортивный зал, открытая спортивная площадка, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи теннисные, насос для накачивания мячей в комплекте с иглами, скакалки гимнастические, скамейки гимнастические, фишки, маты, шведская стенка, высокая перекладина, параллельные брусья, рукаход.

– **информационное обеспечение** – включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники задач, таблицы). Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

– **методическое обеспечение**-методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок.

– **методы обучения** - словесный, наглядный практический, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

– **методы воспитания** - поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

– **формы организации образовательного процесса**- индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

– **формы организации учебных занятий**- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, - практический: упражнение, соревнования, работа над ошибками.

– **педагогические технологии**- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности

- **алгоритм занятий:** подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимого инвентаря; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).

– **дидактические материалы-** дидактические пособия (таблицы, планы, плакаты), раздаточные материалы ,задания, упражнения, комплексы ОРУ.

учебно-методическое и информационное обеспечение- учебные пособия, сборники упражнений-

- **Наглядный материал следующих видов:**

смешанный: видео разных спортивных турниров.

Интернет-ресурсы: Инфоурок.ру

2.3. Формы аттестации:

Формами контроля реализации программы: беседа, викторина, игра, соревнование, тестирование. Результаты контроля заносятся в ведомость и отражают уровень планируемых результатов освоения программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, спортивные праздники.

Формы контроля.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовая и итоговая аттестация. Стартовая аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения детьми основных тем учебного курса.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Вводный (стартовый)- осуществляется посредством тестирования воспитанника и собеседования с ним;

текущий– задания, которые выполняются в процессе обучения;

итоговый - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий.

Оценка образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в ходе контрольных тестов, проведении учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях, через педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг, участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях:

Малые Олимпийские игры;

спортивные эстафеты;

спортивные праздники;

«День здоровья».

2.4.Список литературы

Для педагога:

- 1.Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
- 2.И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
3. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
- 4.ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
- 5.ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009

Для обучающихся:

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.
2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.
3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
- 4.. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

Для родителей:

1. . Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. «Сценарии праздников для детей . Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2003.

Интернет- ресурсы

- 1.<http://igra-naroda.ru>
- 2.<http://www.pravilaigr.ru>
- 3.<http://azbuka-igr.ru>

Приложения 3

3.1. Оценочные материалы.

Практические умения.

Уровень физической подготовленности учащихся 7-10 лет

Контрольное упражнение	Возраст	Мальчики			Девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Бег 30 м	7	7,5	7,3	5,6	7,6	7,5	5,8
	8	7,1	7,0	5,4	7,3	7,2	5,6
	9	6,8	6,7	5,1	7,0	6,9	5,3
	10	6,6	6,5	5,0	6,6	6,5	5,2
Челночный бег 3*10м	7	11,2	10,8	9,9	11,7	11,3	10,2
	8	10,4	10,0	9,1	11,2	10,8	9,7
	9	10,2	9,9	8,8	10,8	10,3	9,3
	10	9,9	9,5	8,6	10,4	10,0	9,1
Прыжок в длину с места, см	7	100	115	155	90	110	150
	8	110	125	165	100	125	155
	9	120	130	175	110	135	160
	10	130	140	185	120	140	170
Наклон вперед из положения сидя	7	1	4	9	2	7	11
	8	1	4	7	2	7	12
	9	1	4	7	2	7	13
	10	2	5	8	3	9	14
Подтягивания на перекладине (мальчики – на высокой, девочки-на низкой)	7	1	2	4	2	5	12
	8	1	2	4	3	6	14
	9	1	3	5	3	7	16
	10	1	3	5	4	8	18

Теоретические знания

1. Подвижные игры влияют на:

А) здоровье человека; Б) характер; В) рост и вес.

2. Выбери физические качества человека:

А) доброта, терпение, жадность; Б) сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость; В) скромность, аккуратность, верность.

3. Метание развивает: А) глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища; Б) быстроту, выносливость; В) гибкость, ловкость.

4. Что делать при ушибе? А) намазать ушибленное место мазью; Б) положить холодный компресс; В) перевязать ушибленное место бинтом;

5. Какой витамин нужен для укрепления зрения? а) А б) В в) С

6. Закончите предложение: Футбол... А) относится к спортивным играм; Б) относится к интеллектуальным играм; В) не является командной игрой.

3.2. Методические материалы.

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

Формы обучения: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, экскурсии, народные приметы.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преимущественно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического

воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Русские народные игры 77 часов				
1	Русская народная игра «Жмурки» Практическое занятие.	7	04.09	
			05.09	
			05.09	
			06.09	
			07.09	
			07.09	
			08.09	
2	Русская народная игра «Кот и мышь» Практическое занятие.	7	11.09	
			12.09	
			12.09	
			13.09	
			14.09	
			14.09	
3	Русская народная игра «Горелки» Практическое занятие.	7	18.09	
			19.09	
			19.09	
			20.09	
			21.09	
			21.09	
4	Русская народная игра «Салки» Практическое занятие.	7	22.09	
			25.09	
			26.09	
			26.09	
			27.09	
			28.09	
5	Русская народная игра «Пятнашки» Практическое занятие.	7	28.09	
			29.09	
			02.10	
			03.10	
			03.10	
			04.10	
6		7	05.10	
			05.10	
			06.10	
			09.10	

	Русская народная игра «Охотники и зайцы» Практическое занятие.		10.10 10.10 11.10 12.10 12.10 13.10	
7	Русская народная игра «Фанты» Практическое занятие.	7	16.10 17.10 17.10 18.10 19.10 19.10 20.10	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» Практическое занятие.	7	23.10 24.10 24.10 25.10 26.10 26.10 27.10	
9	Русская народная игра «Волк» Практическое занятие.	7	13.11 07.11 07.11 08.11 09.11 09.11 10.11	
10	Русская народная игра «Птицелов» Практическое занятие.	7	20.11 14.11 14.11 15.11 16.11 16.11 17.11	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!» Практическое занятие.	7	27.11 21.11 21.11 22.11 23.11 23.11 24.11	
Подвижные игры 56 часов				
12	Подвижная игра «Совушка»	7	04.12 28.11 28.11	

	Практическое занятие.		29.11	
			30.11	
			30.11	
			01.12	
13	Подвижная игра «Мышеловка» Практическое занятие.	7	11.12	
			05.12	
			05.12	
			06.12	
			07.12	
			07.12	
			08.12	
14	Подвижная игра «Пустое место» Практическое занятие.	7	18.12	
			12.12	
			12.12	
			13.12	
			14.12	
			14.12	
			15.12	
15	Подвижная игра «Карусель» Практическое занятие.	7	25.12	
			19.12	
			19.12	
			20.12	
			21.12	
			21.12	
			22.12	
16	Подвижная игра «Кто быстрее?» Практическое занятие.	7	15.01	
			26.12	
			26.12	
			27.12	
			28.12	
			28.12	
			12.01	
17	Подвижная игра «Конники-спортсмены» Практическое занятие.	7	22.01	
			09.01	
			09.01	
			10.01	
			11.01	
			11.01	
			19.01	
18	Подвижная игра «Лягушата и цыплята» Практическое занятие.	7	29.01	
			16.01	
			16.01	
			17.01	
			18.01	
			18.01	

			26.01	
19	Подвижная игра «Карлики и великаны» Практическое занятие.	7	05.02 23.01 23.01 24.01 25.01 25.01 02.02	
Эстафеты 56 часов				
20	Эстафета «Передача мяча» Практическое занятие.	7	12.02 30.01 30.01 31.01 01.02 01.02 09.02	
21	Эстафета «С мячом» Практическое занятие.	7	19.02 06.02 06.02 07.02 08.02 08.02 16.02	
22	Эстафета зверей Практическое занятие.	7	26.02 13.02 13.02 14.02 15.02 15.02 23.02	
23	Эстафета «Быстрые и ловкие» Практическое занятие.	7	04.03 20.02 20.02 21.02 22.02 22.02 01.03	
24	Эстафета «Вызов номеров» Практическое занятие.	7	11.03 27.02 27.02 28.02 29.02 29.02	

			08.03	
25	Эстафета по кругу Практическое занятие.	7	25.03	
			05.03	
			05.03	
			06.03	
			07.03	
			07.03	
			15.03	
26	Эстафета с обручем Практическое занятие.	7	01.04	
			12.03	
			12.03	
			13.03	
			14.03	
			14.03	
			29.03	
27	Эстафета со скакалкой Практическое занятие.	7	08.04	
			26.03	
			26.03	
			27.03	
			28.03	
			28.03	
			05.04	
Игры народов РОССИИ 49 часов				
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» Практическое занятие.	7	15.04	
			02.04	
			02.04	
			03.04	
			04.04	
			04.04	
			12.04	
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку» Практическое занятие.	7	22.04	
			09.04	
			09.04	
			10.04	
			11.04	
			11.04	
			19.04	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» Практическое занятие.	7	29.04	
			16.04	
			16.04	
			17.04	
			18.04	
			18.04	
			26.04	

31	Марийская народная игра «Катание мяча» Практическое занятие.	7	06.05	
			23.04	
			23.04	
			24.04	
			25.04	
			25.04	
			03.05	
32	Татарская народная игра «Серый волк» Практическое занятие.	7	13.05	
			30.04	
			30.04	
			08.05	
			02.05	
			02.05	
			10.05	
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» Практическое занятие.	7	20.05	
			07.05	
			07.05	
			15.05	
			16.05	
			16.05	
			17.05	
34	Чувашская игра «Рыбки» Практическое занятие.	7	21.05	
			14.05	
			14.05	
			22.05	
			23.05	
			23.05	
			24.05	

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				
8.				
9.				
10				

3.5. План воспитательной работы

№	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	График
1	Ознакомление учащихся с правилами поведения и техники безопасности на уроках	Сентябрь
2	Организация шефства успевающих учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Октябрь
3	«Форвард» футбольный турнир Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и наставлений учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Октябрь
4	Реализация воспитательного потенциала содержания уроков через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Турниры: «Золотой Остап» Шашки; - «Меткий стрелок»	Ноябрь-декабрь
5	Применение интерактивных форм работы учащихся ООО: парная, групповая, командная деятельность.	Январь
6	Организация участия обучающихся в предметных неделях, во всероссийских тематических уроках, основных образовательных событиях и красных датах календаря- «Мы – правнуки Победы»,	Февраль

7	Вовлечение учащихся в конкурсную активность День здоровья 7 апреля; 9 мая; - Моя спортивная семья.	март-апрель-май