

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Общественно- эстетического цикла протокол от 29.08.2023 № 8	ПРИНЯТА педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №16» Протокол от 29.08.2023г. №8	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «С(К)ОШ№16 г.Симферополя Н.М.Боброва приказ от 29.08.2023г №275
---	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СЕКЦИИ
«ВОЛЕЙБОЛ»**

Направленность: физкультурно-спортивное

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: адаптированная

Уровень: стартовый

Целевая аудитория: 10-16 лет

Составитель: Абдулхаиров Д.З., педагог дополнительного образования

Симферополь, 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Волейбол» разработана и адаптирована для реализации в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Положение об организации ДО учащихся в МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя;
- Программа воспитания с КТП воспитательной работы НОО и ООО МБОУ "С(К)ОШ №16".

Направленность дополнительной образовательной программы физкультурно–спортивная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в физическом развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в подвижных играх

Актуальность данной программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В этой связи целесообразным будет расширение досуга детей, путем введения дополнительных вспомогательных учебных занятий по физической культуре с использованием подвижных игр,

проведение которых не требует специальных приспособлений и условий, просты и доступны для детей любого возраста. Занятия по программе позволяют организовать полноценный досуг, разнообразить условия общения с педагогом, друг с другом в ситуациях, не требующих строгой дисциплины, создают возможности для формирования навыка здорового образа жизни, предотвращают случаи асоциального поведения.

Новизна данной программы.

Новизна программы заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Отличительные особенности программы.

В сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

Педагогическая целесообразность.

Программа относится к стартовому уровню и представляется обучающимся от 10-16 лет для ознакомления со спецификой игр, с использованием общедоступных и универсальных форм подвижной игры, минимальную сложность.

Адресат программы – Программа разработана для детей 10-16 лет с ОВЗ. В секцию «Волейбол» принимаются как мальчики, так и девочки, изъявившие желание заниматься по физкультурно-спортивному направлению.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Уровень программы – стартовая

Форма обучения- очная

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР) формируются группы как одной возрастной, так и разновозрастных категорий, являющиеся основным составом секции; состав группы постоянный.

Наполняемость группы: 32 человека. Для удобства проведения занятий в секции, группа делится на 2 подгруппы по 16 человек в каждой.

Режим занятий: продолжительность занятия 40 мин.

1.2.Цель рабочей программы:

Цель: формирование устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- сформировать у детей начальные знания по здоровому образу жизни;
- научить использовать знания правил здоровьесбережения, коммуникации, культуры поведения в повседневной жизни;
- обучить элементарным правилам волейбола.

Личностные задачи способствуют:

- формирование устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к занятиям физической культуры;
- формированию уважения к чужому мнению.

Метапредметные задачи направлены на:

- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий волейболом;
- овладение техникой подачи мяча, освоение тактики игры;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Волейбол» направлена на:

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- развитие доброжелательности в оценке соперника и критическое отношение к своим действиям;
- воспитание чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в: в соревнованиях школьного уровня, в турнирах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут достаточный уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к волейболу и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

1.4. Содержание программы.

Учебный план на 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	История волейбола	1	1	-	тестирование,
2	Техническая подготовка	10	4	6	Выполнение упражнения
3	Тактическая подготовка	6	2	4	Выполнение упражнения
4	ОФП	10	-	10	Выполнение упражнения
5	СФП	9	-	9	Выполнение упражнения
6	Контрольные игры и испытания	32	-	32	Выполнение упражнения
7	Всего часов:	68	7	61	
	ИТОГО	68			

Содержание учебного плана

Весь материал подаётся в 6 разделах.

Раздел 1. «История волейбола»

Цели: рассказать о выдающихся волейболистах России и мира, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.

Раздел 2. «Техническая подготовка»

Цели: провести знакомство с правилами игры волейбол. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

Раздел 3. «Тактическая подготовка»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Раздел 4. «ОФП»

Цели: познакомить с силовыми упражнениями. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Раздел 5. «СФП»

Цели: Достижение поставленных целей в игровых ситуациях.

Раздел 6. «Контрольные игры и испытания»

Цели: Закрепление навыков игры в волейбол. Выполнение тестовых заданий.

1.5. Планируемые результаты:

Знать:

основные понятия и правила в области игры в волейбол;

основные методы и способы ведения и передачи мяча;

правила безопасности во время игры.

Уметь:

использовать приобретённые навыки в практической деятельности;

планировать свою деятельность в процессе игры;

самостоятельно проводить игру в волейбол;

осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы по игре в волейбол.

Навыки, которыми овладеют обучающиеся в процессе изучения курса:

- осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

– даты начала и окончания учебных периодов / этапов : Первое полугодие – с 01.09.2023 по 29.12.2023; Второе полугодие – с 09.01.2024 по 24.05.2024.

– количество учебных недель - 34

– количество учебных дней - 170

- продолжительность каникул 28.10-06.11; 29.12-08.01.2024; 16.03-24.03.2024

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, учитель физического воспитания.

- материально-техническое обеспечение-

- спортивный зал, открытая спортивная площадка, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи теннисные, насос для накачивания мячей в комплекте с иглами, скакалки

гимнастические, скамейки гимнастические, фишки, маты, шведская стенка, высокая перекладина, параллельные брусья, рукаход.

– **информационное обеспечение** – включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники задач, таблицы). Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейбола и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

– **методическое обеспечение**-методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок.

– **методы обучения** - словесный, наглядный практический, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

– **методы воспитания** - поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

– **формы организации образовательного процесса**- индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

– **формы организации учебных занятий**- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, - практический: упражнение, соревнования, работа над ошибками.

– **педагогические технологии**- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности

- **алгоритм занятий**: подготовка спортивного зала к проведению занятия, подготовка необходимого инвентаря; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).

– **дидактические материалы**- дидактические пособия (таблицы, планы, плакаты), раздаточные материалы ,задания, упражнения, комплексы ОРУ.

-учебно-методическое и информационное обеспечение- учебные пособия, сборники упражнений.

Наглядный материал следующих видов:

-смешанный: видео разных спортивных турниров.

Интернет-ресурсы: Инфоурок.ру

2.3. Формы аттестации:

Формами контроля реализации программы: проведение турниров, протокол соревнования . Результаты контроля заносятся в ведомость и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, спортивные праздники.

Формы контроля.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовая и итоговая аттестация. Стартовая аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения детьми основных тем учебного курса.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Вводный (стартовый)- осуществляется посредством тестирования воспитанника и собеседования с ним;

текущий– задания, которые выполняются в процессе обучения;

итоговый - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий.

Оценка образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в ходе контрольных тестов, проведении учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях, через педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг, участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях:

Малые Олимпийские игры;

спортивные эстафеты;

спортивные праздники;

«День здоровья».

2.4.Список литературы

Для педагога:

1. А.А. Зданевич «Волейбол»- М. Просвещение, 2012 г.
2. « Волейбол» – под редакцией Беляева А.В.,Савина М.В.,М.2000г.
3. Железняк Ю.Д. – К мастерству волейбола ,М.1978г.
4. Марков К.К. – Тренег-педагог и психолог,Иркутск 1999г

Для обучающихся:

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.
2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.
3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
- 4.. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

Для родителей:

1. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. «Сценарии праздников для детей . Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2003.

Интернет- ресурсы

- 1.<http://igra-naroda.ru>
- 2.<http://www.pravilaigr.ru>
- 3.<http://azbuka-igr.ru>

Приложения 3

3.1. Оценочные материалы.

Практические умения.

Общефизическая и специальная физическая подготовка.

№ п/п	Виды испытаний	мальчики	девочки
1	Бег 30 м	с 6,1 - 5,5	6,3 – 5,7
2	Челночный бег 3х10 м	9,3 – 8,8	9,7 – 9,3
3	Прыжки в длину с места, см	160 - 180	150 - 175
4	6-минутный бег, м	1000-1100	850-1000
5	Наклон вперёд из положения сидя, см	6 - 8	8 - 10
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), кол-во раз; на низкой перекладине из виса лёжа (девочки)	4 - 5	10 - 14
7	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин)	100-110	110-120
8	Прыжки в высоту с разбега, см	90-100	80-90
9	Прыжки в высоту с места, см	40-45	35-40

Технико-тактическая подготовка.

Технически й прием	Контрольные упражнения	Возраст лет	Оценка							
			мальчики				девочки			
			высокий	Выше среднего	средний	низкий	высокий	Выше среднего	средний	низкий
<i>I.</i> <i>Перед ача</i> <i>мяча</i>	1. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз).	11	4	3	2	1	4	3	2	1
		12	7	5	3	1	6	4	3	1
		13	9	6	4	2	7	5	3	2
		14	12	9	5	3	9	7	4	3
	2. Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	11	3	2	1	0	3	2	1	0
		12	5	4	2	1	4	3	2	1
	3. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)	11	4	3	2	1	4	3	2	1
		12	6	5	3	2	5	4	3	2

4. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток)	13	4	3	2	1	3	2	1	0
	14	6	5	3	2	5	4	2	1
	15	6	5	3	2	5	4	3	2
	16	6	5	3	2	5	4	3	2
	17	7	5	3	2	6	5	3	2

Теоретические знания

1. Волейбол влияет на:

А) здоровье человека; Б) характер; В) рост и вес.

2. Выбери физические качества человека:

А) доброта, терпение, жадность; Б) сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость; В) скромность, аккуратность, верность.

3. Метание развивает: А) глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища; Б) быстроту, выносливость; В) гибкость, ловкость.

4. Что делать при ушибе? А) намазать ушибленное место мазью; Б) положить холодный компресс; В) перевязать ушибленное место бинтом;

5. Какой витамин нужен для укрепления зрения? а) А б) В в) С

6. Закончите предложение: Футбол... А) относится к спортивным играм; Б) относится к интеллектуальным играм; В) не является командной игрой.

3.2. Методические материалы.

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

Формы обучения: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ новых элементов игры в волейбол, демонстрация иллюстративного материала;

практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение правил игры в волейбол.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся, преимущественно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают изучение правил новой игры.

Игра волейбол, способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия волейболом способствуют воспитанию у учащихся положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Игра волейбол – одна из самых любимых и полезных занятий детей. В ее основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, она всесторонне влияет на организм и личность, в то же время, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой волейбола.

Именно поэтому грамотное использование игры волейбол не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Развитие волейбола в России. Значение и место волейбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по волейболу: чемпионат и Кубок России.	2	07.09	
2	Волейбольные стойки. (Высокая, средняя, низкая). Перемещения (взад-вперед и влево-вправо.) Практическое занятие.	2	14.09	
3	Волейбольные стойки. (Высокая, средняя, низкая). Перемещения (взад-вперед и влево-вправо.) Практическое занятие.	2	21.09	
4	Пас предплечьями в движении. Практическое занятие.	2	28.09	
5	Пас предплечьями в движении. Практическое занятие.	2	05.10	
6	Передача сверху. Практическое занятие.	2	12.10	
7	Передача сверху. Практическое занятие.	2	19.10	
8	Пас-отскок мяча-пас. Практическое занятие.	2	26.10	
9	Короткий пас, пас назад, длинный пас. Практическое занятие.	2	09.11	
10	Передача –перемещение- передача. Практическое занятие.	2	16.11	
11	Передача –перемещение- передача. Практическое занятие.	2	23.11	
12	Передача мяча в движении. Практическое занятие.	2	30.11	

13	Пас предплечьями: Подготовка, выполнение, дальнейшие действия. Практическое занятие.	2	07.12	
14	Пас предплечьями: Подготовка, выполнение, дальнейшие действия. Практическое занятие.	2	14.12	
15	Пас предплечьями: Подготовка, выполнение, дальнейшие действия. Практическое занятие.	2	21.12	
16	Подача и пас предплечьями. Практическое занятие.	2	28.12	
17	Подача и пас предплечьями. Практическое занятие.	2	11.01	
18	Передача безадресного мяча. Практическое занятие.	2	18.01	
19	Короткий пас, пас назад, длинный пас. Практическое занятие.	2	25.01	
20	Игра "Кому принимать подачу". Практическое занятие.	2	01.02	
21	Короткий пас, пас назад, длинный пас. Практическое занятие.	2	08.02	
22	Игра "Кому принимать подачу"	2	15.02	
23	Общеразвивающие упражнения.	2	22.02	
24	Игра пионербол.	2	29.02	
25	Игра "Поддай и попади". Практическое занятие.	2	07.03	
26	Общеразвивающие упражнения.	2	14.03	
27	Упражнения для мышц ног и таза.	2	28.03	
28	Подвижные игры и эстафета. Практическое занятие.	2	04.04	
29	Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.	2	11.04	
30	Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища. Практическое занятие.	2	18.04	
31	Подвижные игры с использованием волейбольных мячей.	2	25.04	
32	Игра "Круг за кругом". Практическое занятие.	2	02.05	

33	Прием мяча снизу . Практическое занятие.	2	16.05	
34	Прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, блокирования.	2	23.05	

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				

3.5. План воспитательной работы

№	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	График
1	Ознакомление учащихся с правилами поведения и техники безопасности на уроках	Сентябрь
2	Организация шефства успевающих учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Октябрь
3	«Форвард» футбольный турнир Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и наставлений учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Октябрь

4	<p>Реализация воспитательного потенциала содержания уроков через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Турниры: -«Золотой Остап» Шашки; - «Меткий стрелок»</p>	Ноябрь-декабрь
5	<p>Применение интерактивных форм работы учащихся ООО: парная, групповая, командная деятельность.</p>	Январь
6	<p>Организация участия обучающихся в предметных неделях, во всероссийских тематических уроках, основных образовательных событиях и красных датах календаря- «Мы – правнуки Победы».</p>	Февраль
7	<p>Вовлечение учащихся в конкурсную активность День здоровья 7 апреля; 9 мая; - Моя спортивная семья.</p>	март-апрель-май