

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей-логопедов  
Протокол от 29.08.2023г. № 4

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
Н.А.Тимошева  
29 .08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
МБОУ «С(К)ОШ №16»  
г. Симферополя  
от 29.08.2023 г.  
№ 275

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»  
6-10 КЛАССЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	2
2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие навыков эффективной коммуникации»	2
3. Цель изучения коррекционного курса «Развитие навыков эффективной коммуникации»	3
4. Место коррекционного курса в учебном плане.	4
5. Содержание коррекционного курса «Развитие навыков эффективной коммуникации».	4
6. Планируемые результаты.	5
7. Тематическое планирование.	7
8. Учебно-методическое обеспечение.	8

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Развитие навыков эффективной коммуникации» предназначена для обучающихся 6-10 классов с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС - 2021), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025), Авторской программы «Русская словесность. От слова к словесности» для обучающихся 5 – 9 классов под редакцией Р.И. Альбетковой, с учетом программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ООО.

**Цель программы:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности; совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Реализация цели связана с формированием умений и навыков речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

### Задачи программы:

- **Развивать** навыки общения, эффективной коммуникации и взаимодействия.
- Развивать средства невербального и вербального общения.
- Обогащать поведенческий репертуар обучающихся социально приемлемыми сценариями коммуникации в различных ситуациях.
- Формировать умения сотрудничать, работать в группе.
- Развивать рефлекссию (умение анализировать эффективность коммуникации).
- Воспитывать уважительное и бережное отношение к русскому языку и литературе как величайшим духовным, нравственным и культурным ценностям русского народа.

Эффективная коммуникация строится на стремлении понять чужую точку зрения, учесть и принять иное мнение, чувства и взгляды. Основой такого общения становится умение слушать другого, а результатом - не победа одного и поражение другого, а выигрыш обоих. В настоящее время коммуникативная компетенция является приоритетной в языковом образовании, т. к. высокий уровень овладения ею упрощает процесс социализации личности, востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации – важные характеристики современной личности, сориентированной на успешное функционирование в обществе.

Данная программа коррекционного курса направлена на развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, и предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения и относится к дисциплинам коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает необходимое коррекционное воздействие на развитие навыков коммуникации у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание программы направлено на преодоление личностных дефицитов, выявленных в процессе логопедического обследования и в процессе мониторинга успешности коммуникативного поведения обучающихся.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Для каждого класса предусматривается индивидуальный подбор языкового материалов и средств обучения.

Основными методами и приемами по реализации программы являются: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ и создание видео и мультимедийных материалов, иллюстраций), ролевые игры, психодрама, тестирование, инсценирование, выполнение проектов, конкурсы и др. Методы, приемы и формы работы определяются возрастом обучающихся, а также специальными потребностями каждого обучающегося. Работа строится с учётом особенностей речевого дефекта, уровнем развития коммуникационных навыков и возрастных особенностей обучающихся.

## **2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Коррекционный курс «Развитие навыков эффективной коммуникации» является обязательным и проводится в форме групповых занятий направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования. В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает последовательное освоение материала от класса к классу в соответствии с тяжестью речевого нарушения, уровнем речевого развития и возрастными возможностями.

Занятия проводятся в группах во второй половине дня. Продолжительность занятий – 40 минут.

Темы занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

**Формы работы:** практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ».**

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

### **Слово. Предложение и словосочетание.**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим, орфоэпическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением. Понимание лексической сочетаемости слов в словосочетании, применение норм построения словосочетаний;

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или

порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Общение. Виды общения.**

Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты.

Коммуникативная задача. Адресат – кто он? Содержание речи.

Слово ратора меняет ход истории. Межличностное, групповое, массовое общение.

Словесное и несловесное общение. Официальное – неофициальное общение.

Осуществление выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Текст. Учимся слушать.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Слушание бывает разным. Установка на восприятие.

Создание текстов официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформление деловых бумаг.

### **Культура общения. Общение вербальное и невербальное.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Твой голос. Мимика, жесты. Великая сила голоса. Учим голос «летать». Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Коммуникативные умения относятся к универсальным учебным действиям. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся происходит на всех уроках, независимо от предмета, а формирование коммуникативных навыков является результатом как метапредметным, так и предметным. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.
- - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- –овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- –соблюдение норм поведения в различных ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному сотрудничеству.

### ***Метапредметные результаты***

К концу обучения учащиеся должны:

- использовать приобретенные знания для совершенствования коммуникативных способностей; быть готовым к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному сотрудничеству.
- уметь планировать свою деятельность, формировать цели и задачи своей деятельности (индивидуальной и коллективной), оценивать достигнутые результаты;
- уметь делать обобщение, выводы, сравнивать и сопоставлять, производить анализ материала, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- уметь осуществлять библиографический поиск, поиск информации в интернете; вести самостоятельный поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- уметь применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, иметь навыки совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

### ***Предметные результаты***

К концу обучения учащиеся должны иметь сформированные навыки владения всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога и диалога;

- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать невербальные средства общения; соблюдать нормы поведения в различных ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- знать характеристики текстов разных функциональных стилей и жанров;
- иметь навыки информационной переработки текста; редактировать собственный текст.
- оценивать тексты с точки зрения их соответствия ситуации общения;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уметь обыгрывать небольшие произведения, сказки, социальные истории.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов		
		6-7 классы	8-9 классы	10 класс
1	Диагностическое обследование уровня развития связной речи учащихся (звукопроизношение, словарный запас, развитие речи).	1	1	1
2	Слово. Словосочетание и предложение.	8	6	4
3	Общение. Виды общения: официальное, неофициальное, публичное, деловое.	6	6	8
4	Текст. Учимся слушать	10	10	10
5	Культура общения. Общение вербальное и невербальное.	8	10	10
6	Итоговое обследование уровня развития связной речи.	1	1	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 6. Учебно-методическое обеспечение

1. Бельдиян В.М. Использование текстов для развития внутренней и внешней речи на занятиях по русскому языку: Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1996. – 33 с.
2. . Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О. М. Казарцева. –М., 1999. –496 с.
3. *Альбеткова Р. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 5—9 классы // *Программы для образовательных учреждений: Русский язык. 5—9 классы, 10—11 классы / сост. Е. И. Харитонова.* М.: Дрофа, 2008. С. 141—148.
4. *Антонова Е.С.* Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001.
5. *Анненков В.И.* Анализ художественного произведения. – М., 1987.
6. *Виноградов В.В.* Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М., 1963.
7. *Кожина М.Н.* Стилистика русского языка. – М., 1977.
8. *Купина Н.А.* Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1980.
9. *Львова С.И.* Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М., 1996.
10. *Мещеряков В.Н.* Основы школьного речеведения. – М., 2004.
11. *Черемсина-Ениколопова Н.В.* Законы и правила русской интонации. – М., 1999.