

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей-логопедов
(протокол от 29. 08.2023 № 4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.А.Тимошева
29. 08. 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «С(К)ОШ
№16» г.Симферополя
Н.М.Боброва
29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие произвольных психических функций»

для обучающихся 5-10 классов

Составлена на основе федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023

г.Симферополь, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие произвольных психических функций» на уровне основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Развитие познавательных психических функций» разработана для 5-10 классов в соответствии с учебным планом МБОУ «С(К)ОШ № 16» г.Симферополя и предназначена для ООО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР) и построена на основе программы «Тропинка к своему Я»: Уроки психологии в средней школе (5-6 и 7-10 кл.) – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 167с. О.В.Хухлаева, «Жизненные навыки» Тренинговые занятия с подростками (5-6, 7-10 классы) под ред. С.В. Кривцовой, Д.В. Рязанцевой. – М.: Генезис, 2021 г. – 224 с. Понаморенко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников/ П.П.Понаморенко, Р.В. Белоусова.-М.: Гуманит.изд.центр «Владос», 2001г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР). Программа также направлена на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Программа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы обучающихся 5-10 классов. Много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Подростки с ТНР часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

В центре внимания коррекционной программы находятся основные жизненные проблемы подростков. Реализация программы предполагает приобретение подростком чувства уверенности в себе, повышение, самопознания, стремление созидать и узнавать новое, приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями. В результате подросток сможет познавать не только внешний мир, но и самого себя.

Залог успешности программы воспитания – создание таких условий (в классе, школе), в которых ребенок чувствует себя так же хорошо и комфортно, как и в семье. Этот принцип должен распространяться на все связи в цепи: ученик – сверстники – учителя – социум. Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – такова главная цель совместной работы классного руководителя и обучающихся.

Отличительные особенности программы:

- целенаправленное обучение школьников коллективной и групповой деятельности;
- предоставление ребенку возможности попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) и разнообразных областях знаний, взаимосвязанное с последующим самоанализом;
- подготовка школьников к определению собственного образовательного маршрута.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

- создание психологически безопасной среды, развитие личностных и социально значимых жизненных навыков, способствующих успешной интеграции в социум;
- развитие умений управлять своими чувствами и эмоциями, а также развитие познавательных процессов.

Задачи:

1. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей. Развивать самосознание, самопринятие и саморегуляцию.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния человека по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
3. Прививать умение анализировать свое состояние и поведение, а также состояние и поведение других людей.
4. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
5. Формировать способность конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч. в год для каждого класса (5-10 классов) из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов – 170 часов.

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 11–16 лет

Наполняемость группы: до 15 обучающихся.

Формы занятий: игры, беседы, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии и тестирование. Кроме того, программа предусматривает организацию видео экскурсий, видеофильмов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, поисковая, художественное творчество, дискуссия, тренинговая работа.

Формы подведения итогов:

- промежуточное – практическое занятие, проективные тесты, опросники;
- итоговое – выполнение творческих работ (безотметочное оценивание).

Программа курса разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Реализация рабочей программы данного учебного курса предусматривает дистанционное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Раздел 1. Учись учиться (совершенствование учебной деятельности) (5 ч.)

На рубеже перехода обучающихся на уровень основного образования дети сталкиваются с учебными затруднениями, такими как: внешние изменения (новые учителя, расширение изучаемых предметов, требований, обязанностей, плохая дисциплина на уроке, повышенная отвлекаемость, неумение выполнять несколько усложненные задания). Внутренние, связанные с вхождением детей в подростковый возраст. Этот раздел поможет сформировать произвольную регуляцию учебной деятельности подростков.

Раздел 2. Развитие внимания и памяти (9 ч.)

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Раздел 3. Развитие мышления и зрительно-пространственного восприятия (9 ч.)

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у обучающихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. В ходе формирования зрительно-пространственного восприятия отрабатывается ориентировочная фаза при выполнении перцептивных и конструктивных заданий через обучение планомерному, последовательному анализу изображений и конструкций.

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера (11 ч.)

Подростковый возраст представляет собой как бы “третий мир”, существующий между детством и взрослостью.

При переходе в среднее звено (5 класс) очень важным показателем в период адаптации учащихся является эмоциональная сфера. Необходимо на этом этапе помочь ребятам справиться с волнением, тревогой, неизвестностью.

Этот раздел поможет обучающимся преодолеть проблемы адаптации, развить представление о новом социальном статусе, а также развить навыки сотрудничества. По нашим наблюдениям, многие воспитанники МБОУ «С(К)ОШ №16» имеют низкую самооценку и самоуважение, перегружены негативными эмоциями, у них много травмирующих переживаний, т.к. в семье они растут в атмосфере эмоционального отчуждения, в отсутствии, хаотичности воспитательного воздействия родителей. Эти тенденции проявляются наиболее остро в подростковом возрасте. Занятия этого раздела направлены на снижение уровня тревожности.

6 класс

Введение в курс

Вводный урок. Цели и задачи курса по психологии.

Раздел 1. Возрастные особенности шестиклассников

Подростковый период - важнейший этап в жизни человека, определяющий последующую судьбу.

Раздел 2. Агрессия и её роль в развитии человека

Этот раздел поможет учащимся осознать различия между агрессией и агрессивностью. Научит контролировать собственное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

Раздел 3. Уверенность в себе и её роль в развитии человека

Каждому человеку необходима уверенность в себе. Данный раздел поможет ребятам обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.

Раздел 4. Конфликты и их роль в усилении Я

Существует огромное количество трудностей в общении подростков между собой и окружающими их людьми. Общение без конфликтов считать оптимальным нельзя. Учащиеся научатся осознавать роль конфликтов в жизни человека и конструктивно решать конфликтные ситуации.

Раздел 5. Ценности и их роль в жизни человека

Этот раздел поможет учащимся задуматься о собственных жизненных ценностях.

7 класс

Введение в курс

Вводный урок. Цели и задачи курса по психологии.

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека

Существуют основные законы психологии эмоций. В эмоциональной сфере человека можно выделить основные чувства. Этот раздел поможет учащимся управлять своими чувствами.

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать друг друга

Этот раздел поможет учащимся получать информацию о человеке и понимать других людей. Находить причины поведения людей. А также способы понимания социальной информации.

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба

Учащиеся изучат модели общения. Задача этого раздела способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками.

Раздел 4. Взросление и изменение отношений с родителями

Этот раздел поможет подросткам улучшить взаимоотношения с родителями.

8 класс

Раздел 1. Я – концепция. (7 ч.)

В разделе у обучающихся создаётся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом этой части является выполнение упражнений для улучшения самооценки и познания себя как личности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию личностных особенностей.

Раздел 2. Познавательные процессы. (13 ч.)

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности.

Раздел 3. Психология общения. (12 ч.)

Раздел учит восприятию и пониманию друг друга. Формированию личности в процессе общения. Умению познавать и испытывать переживания, возникающие в ходе общения.

Раздел 4. Диагностика. Итоговые результаты. (2ч.)

Обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникли. Существенным моментом здесь являются диагностика и обсуждение результатов.

9 класс

Раздел 1. Познание себя. (5 ч)

Этот раздел поможет учащимся задуматься о себе, о своих способностях и о способах взаимодействия с окружающими.

Раздел 2. Познавательные процессы. (12 ч)

Коррекция когнитивных процессов. Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.

Раздел 3. Личностные особенности. (8 ч)

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Агрессию - под контроль.

Раздел 4. Общение. (9 ч)

Раздел поможет учащимся поднять уровень своей коммуникации и оценивать свои коммуникативные навыки, а также узнают какие бывают типы и функции общения.

10 класс

Введение в курс

Вводный урок. Цели и задачи курса по психологии.

Раздел 1. Познавательные процессы. (8 ч)

Обучение приёмам развития памяти, внимания, мышления. Предоставление возможности выявления индивидуальных особенностей своей познавательной сферы.

Раздел 2. Личностные особенности. (15 ч.)

Раздел «Личность» построен по принципу «от общего к частному». Формирование гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения.

Раздел 3. Саморегуляция (5 ч.)

Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 4. Общение (5 ч.)

Развитие устойчивых компетенций конструктивного общения, развитие социальной компетентности. Раздел поможет учащимся поднять уровень своей коммуникации и оценивать свои коммуникативные навыки, а также узнают какие бывают типы и функции общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- иметь общие представления о внутреннем мире человека
- иметь общие представления о самопознании и саморазвитии
- иметь представления о способах развития памяти и внимания
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту
- сформированность мотивации к учению и познанию

Метапредметные результаты

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе

- развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации
- развивать устную речь, расширять лексический запас

Предметные результаты

- уметь определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям
- уметь свободно выражать свои чувства и переживания
- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми
- иметь навыки самопознания, доступные возрасту
- иметь навыки саморегуляции, соответствующие возрасту
- владеть навыками конструктивного общения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Учись учиться (совершенствование учебной деятельности)	5		5	www.alleng.ru
2.	Развитие внимания и памяти.	9		9	http://pedsovet.org/
3.	Развитие мышления и зрительно-пространственного восприятия.	9		9	www.psi.ru
4.	Эмоционально-волевая сфера.	11		11	www.psi.ru
	Итого	34	-	34	

6 КЛАСС

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводный урок. Цели и задачи курса по	1			http://pedsovet.org/

	психологии				
2.	Раздел 1. Возрастные особенности шестиклассников	10		5	www.psi.ru
3.	Раздел 2. Агрессия и её роль в развитии человека	4		2	www.psi.ru
4.	Раздел 3. Уверенность в себе и её роль в развитии человека	5		3	www.alleng.ru
5.	Раздел 4. Конфликты и их роль в усилении Я	5		1	www.psi.ru
6.	Раздел 5. Ценности и их роль в жизни человека	8		5	www.psi.ru
7.	Итоговое занятие	1	1	16	www.psi.ru
	Итого	34	1	34	

7 КЛАСС

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводный урок. Цели и задачи курса по психологии	1			http://pedsovet.org/
2.	Раздел 1. Эмоциональная сфера человека	7		6	www.alleng.ru
3.	Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать друг друга	7		4	www.psi.ru
4.	Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба	11		8	http://pedsovet.org/
5.	Раздел 4. Взросление и изменение отношений с родителями	6		2	www.psi.ru
6.	Итоговое занятие	1	1		www.psi.ru
	Итого	34	1	34	

8 КЛАСС

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов		Электронные (цифровые)
---	--------------------------------	------------------	--	------------------------

		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	образователь- ные ресурсы
1.	Я-концепция	7		7	http://pedsovet.org/
2.	Познавательные процессы	13		13	www.psi.ru
3.	Психология общения.	12		12	www.psi.ru
4.	Диагностика.	2		2	www.alleng.ru
	Итого	34	-	34	

9 КЛАСС

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	
1.	Познание себя	5		5	www.alleng.ru
2.	Познавательные процессы	12		12	www.psi.ru
3.	Личностные особенности	8		8	www.psi.ru
4.	Общение	9		9	http://pedsovet.org/
	Итого	34	-	34	

10 КЛАСС

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	
1.	Вводный урок	1		1	
2.	Познавательные процессы	8		8	www.psi.ru
3.	Личностные особенности	15		15	www.psi.ru
4.	Саморегуляция	5		5	www.psi.ru
5.	Общение	5		5	http://pedsovet.org/
	Итого	34	-	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Андреев О.А. «Учимся быть внимательными» / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. «Максимально используйте свой разум» / Т.Бьюзен. — Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. «Для тебя и о тебе» / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. «Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии». / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант», 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками. (5-8 кл.) Кривцова С.В., Рязанцева Д.В. М.: Генезис, 2021.
2. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
3. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы, 6-7 классы). М.: Генезис, 2022
6. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
7. Психологическая профилактика и коррекционно – развивающие занятия. Е.Д. Шваб. Волгоград, Учитель, 2014
8. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
9. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
<http://www.psi.ru> – сайт психологов