

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)

РАССМОТРЕНА


ШМО учителей АФК,  
технологии, ОБЖ

(протокол от 29.08.2023

№ 3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Т.В. Карплюк

29.08. 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «С(К)ОШ

№16» г. Симферополя

Н.М. Боброва

29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Много есть профессий разных»

для обучающихся 5 классов

г. Симферополь 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Много есть профессий разных»	3
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Много есть профессий разных»	4
4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Много есть профессий разных» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Много есть профессий разных»	5
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Много есть профессий разных» предназначена для ООО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом учебно – методического пособия «Много есть профессий разных», Автор Козырева А.С. 2023г.: ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **«Много есть профессий разных»**

Всё большую актуальность в современном мире приобретает вопрос воспитания, формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современности.

Основным направлением, воспитания такой личности является профессиональная ориентация учащихся. Родители начинают задумываться о будущем своего ребёнка чуть ли не с первых его дней, внимательно шаг за шагом следят за появляющимися интересами и развивающимися склонностями. Впоследствии, уже в начальной школе, выявляются избирательные отношения школьника к разным учебным предметам. Кто-то склонен подолгу засиживаться над математикой, а кто-то проявляет себя в области гуманитарных предметов.

Представления о профессиональной деятельности взрослых и профессиях у ребёнка ограничены его недостаточно богатым жизненным опытом. Ребёнок уже знает, что в современном мире существует огромное количество видов труда. Он видит, что каждое утро родители и все взрослые идут на работу, в семьях обсуждаются вопросы, связанные с трудовой деятельностью; понимает, что труд оценивается. До недавнего времени в учебных заведениях формирование представлений о мире труда и профессий осуществлялось фрагментарно, недостаточно целенаправленно. Отсутствовала система работы в этом направлении. Благодаря внеурочной деятельности, появилась возможность в полной мере и должной последовательности вести целенаправленную работу по развитию у обучающихся профессионального самоопределения.

Для школьников профориентационная работа – это развитие интереса к трудовой деятельности, желание познать разнообразие профессии, научиться уважать любой труд, рабочего человека. Возможно, уже задуматься над определением выбора профессии.

Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий в 5 классах во внеурочное время.

Через чётко спланированную организацию разнообразной деятельности, через реализацию активных методов познавательной деятельности, профориентационные, дидактические, деловые, ролевые игры, нестандартные ситуации, загадки, пословицы, стихотворения, упражнения, связанные с чтением и письмом, обучающийся имеет возможность «примерить на себя различные профессии». Благодаря системности в работе, совместной деятельности с одноклассниками, родителями и педагогами, программа даёт возможность для развития личных творческих способностей обучающихся в процессе знакомства с профессиями.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Много есть профессий разных»**

**Цель:** формирование у школьников знания и представления о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии.

#### **Задачи:**

1. Расширить и углубить представление о разнообразии мира профессий;
2. Способствовать развитию и формированию стремления к познанию мира труда;
3. Ознакомить обучающихся с историей возникновения профессий;
4. Сформировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;
5. Развить познавательные способности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
6. Обобщить роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
7. Развить интеллектуальные и творческие возможности обучающихся;
8. Расширить круг знаний о типологии профессий по А.Е. Климову: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек – художественный образ», «Человек – человек».

#### **Коррекционные задачи:**

1. Сопровождение детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальная адаптация.

2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 ч. в год для 5 класса из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов – 34 часа.

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 10–12 лет

Наполняемость группы: 6–13 обучающихся.

Формы занятий: беседы, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм, тестирования, опросы, метод проблемного обучения деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы подведения итогов:

- промежуточная аттестация– практическое занятие;
- итоговый контроль – конкурс рисунков.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом: Программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ №16». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс 34 часа**

#### **Тема 1. Введение в мир профессий (2 час)**

Введение в мир профессий включает в себя два занятия, предполагает получение школьником общей необходимой информации для прохождения курса внеурочной деятельности. Получение и расширение обучающихся знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества в целом и каждого человека в отдельности, получение представлений об истории возникновения профессий.

## **Тема 2. Классификация профессий по Е.А. Климову. (6 часов)**

Происходит знакомство с профессиями недалёкого будущего. Развивается желание овладеть какой-либо профессией. Продолжить на основе приобретённых знаний, маленького жизненного опыта, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

## **Тема 3. Атлас профессий. (24 часа)**

Школьники имеют возможность получить представления о разнообразии и особенностях профессий, исследовать свои умственные способности и физические возможности применительно к той или иной профессии. Краткий экскурс по профессиям, выставленным по алфавиту.

## **Тема 4. Конкурс рисунков. Игра – путешествие. (2 часа)**

Итоговая диагностика с использованием игровых технологий для развития познавательных процессов, а также эмоциональной сферы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Много есть профессий разных»**

#### **Личностные**

- умение проявлять инициативу, настойчивость, дисциплинированность, последовательность в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» осознание ответственности человека за общее благополучие.

#### **Метапредметные**

- совместно с другими обучающимися, учителем давать объективную, эмоциональную оценку деятельности одноклассников на уроке. Средством формирования умения давать оценку служит технология оценивания образовательных достижений, которая вырабатывается преимущественно в коллективных формах работы на протяжении всего периода реализации программы.
- высказывать и отстаивать собственную позицию, доносить свою позицию до одноклассников: озвучивать свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- развивать творческие способности;

## Предметные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в мир профессий	2		2	<a href="http://suhin.narod.ru/zag1.htm">http://suhin.narod.ru/zag1.htm</a>
2.	Классификация профессий по Е.А. Климову.	6		6	<a href="http://proforientaciya.org.ua/">http://proforientaciya.org.ua/</a>
3.	Атлас профессий.	24		24	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm">http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm</a>
4.	Конкурс рисунков. Игра – путешествие.	2	1	1	<a href="http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html">http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html</a>

	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
3. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов. М.Просвещение, 1990.
5. Кугач А.Н. Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
6. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, - М. 2005г.
8. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст]/А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
3. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994.
4. Учебно – методические пособия для 1, 2, 3, 4 классов «Много есть профессий разных». Автор Козырева А.С.
5. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания.
2. <http://skazochki.narod.ru> - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.
3. <http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).
4. <http://festival.1september.ru/articles/410865/> (Общероссийский проект: "Школа цифрового века". предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий").



5. <http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).
6. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники).
7. <http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).
8. [http://liderlic22.ho.ua/html/Psih\\_prof\\_igry.html](http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html) (Профориентация: игры, тренинги).
9. <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).
10. <http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).