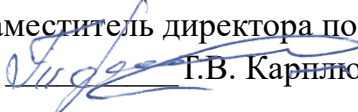


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей
начальных классов
(протокол от 29.08.2023 №4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Г.В. Карнюк

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«С(К)ОШ №16»
г. Симферополя
Н.М. Боброва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Много есть профессий разных»
для обучающихся 1-4 классов

г. Симферополь 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 2 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» | 2 |
| 3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» | 2 |
| 4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 3 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 3 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 6 |
| 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 11 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Много есть профессий разных» предназначена для НОО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом учебно – методического пособия для 1- 4 классов «Знакомство с миром профессий», Г.В.Резапкина, О.А.Роут и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ»

Всё большую актуальность в современном мире приобретает вопрос воспитания, формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современности.

Основным направлением, воспитания такой личности является профессиональная ориентация учащихся. Родители начинают задумываться о будущем своего ребёнка чуть ли не с первых его дней, внимательно шаг за шагом следят за появляющимися интересами и развивающимися склонностями. Впоследствии, уже в начальной школе, выявляются избирательные отношения школьника к разным учебным предметам. Кто-то склонен подолгу засиживаться над математикой, а кто-то проявляет себя в области гуманитарных предметов. В начальной школе ещё не стоит перед младшим школьником задача выбора профессии. Этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для младших школьников профориентационная работа – это развитие интереса к трудовой деятельности, желание познать профессии, научиться уважать любой труд, рабочего человека. Возможно, уже задуматься над определением выбора профессии.

Программа внеурочной деятельности «Много есть профессий разных» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся 1-4 классов.

Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий в 1-4 классах во внеурочное время.

Реализация рабочей программы данного учебного курса внеурочной деятельности предусматривает дистанционное обучение.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ»

Цель программы: формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий.

Коррекционные цели:

- расширение активного словаря;
- учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный);

- развитие воображения и творческой фантазии;
- формирование связанности и чёткости высказываний;
- актуализация накопленного словаря;
- учить выделять главное, существенное;
- работать над пониманием новых слов;
- учить делать выводы;
- развивать умение сравнивать и анализировать;
- работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные связи между фактами;
- развивать словесно-логическую память;
- воспитывать самостоятельность в принятии решений;
- расширять круг потребностей у детей.

Задачи:

- дать представление о разнообразии мира профессий;
- способствовать развитию и формированию стремления к познанию мира труда;
- знакомить обучающихся с историей возникновения профессий;
- формировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;
- развивать познавательные способности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- дать представление младшим школьникам о типологии профессий: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек-художественный образ», «Человек – человек».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 17 ч. в год для каждого класса (1-4) из расчёта 0,5 час в неделю. Общее количество часов – 68 часов.

Продолжительность занятия для 1 класса – 35 мин (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие)

Продолжительность занятия для 2-4 классов – 40 минут

Возрастная группа: 7-10 лет

Наполняемость группы: до 14 обучающихся.

Формы занятий: игры, беседы, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм. Кроме того, программа предусматривает организацию видео экскурсий и просмотр видеофильмов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество.

Формы подведения итогов:

- промежуточные – практическое занятие, выставки, творческие конкурсы;
- итоговые – игровая программа, викторина, развлечение (безотметочное оценивание).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на

практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Реализация рабочей программы данного учебного курса внеурочной деятельности предусматривает дистанционное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа состоит из четырёх модулей: «Первые представления о мире труда и профессий» (1 класс); «Всякая вещь трудом создана» (2 класс); «Я в мире профессий» (3 класс). «Все работы хороши, выбирай на вкус» (4 класс).

Первый модуль 1 класс.

«Первые представления о мире труда и профессий» 17 часов: получение и расширение у обучающихся знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества в целом и каждого человека в отдельности, получение представлений об истории возникновения профессий, о типах профессий, ознакомление с некоторыми из профессий, совершение виртуальных экскурсий с целью ознакомления с профессиями, организация игр, конкурсов, проведение утренников, разработка проектов, просмотр фильмов, мультфильмов. На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Второй модуль 2 класс.

«Всякая вещь трудом создана» 17 часов: о значении труда в жизни человека. Воспитание уважительного отношения к людям труда. Формирование у обучающихся творческого воображения, мышления, развитие живого интереса к трудовой и профессиональной деятельности, умение сопоставить вклад в ту или иную профессию и результат труда. Ознакомление с профессиями, которые обучающиеся видят каждый день. Обогащение и расширение знаний о предприятиях региона, проведение выставок рисунков, игр, разработка проектов. Развитие желания овладеть какой-либо профессией. На основе первичных теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций продолжить работу по организации для ребенка пробы своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Третий модуль 3 класс.

«Я в мире профессий» 17 часов: на этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения). Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляются обучающимся знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов. На данном этапе

работы нужно помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности. Продолжить на основе имеющегося запаса теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Четвёртый модуль 4 класс.

«Все работы хороши, выбирай на вкус» 17 часов: на этом этапе у обучающихся вырабатываются первые навыки организации собственного труда, и развивается чувство ответственности за проделанную ими работу. Этот период подходит для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми обучающиеся могли вообще до этого не сталкиваться – слесарь, токарь, маляр, плотник, редкими профессиями и профессиями недалёкого будущего. В это время формируется у обучающихся чувство ответственности при выборе профессии, развитие способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности. Происходит знакомство с профессиями недалёкого будущего. Развивается желание овладеть какой-либо профессией. Продолжить на основе приобретённых знаний, маленького жизненного опыта, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ»

Личностные результаты

- первичные представления о наиболее распространённых профессиях;
- осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;
- элементарные представления о профессиях будущего;
- осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;
- уважение к творческой деятельности сверстников;
- серьёзное понимание роли учебы как вида творческой деятельности;
- первоначальные навыки работы в коллективе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять инициативу, настойчивость, дисциплинированность, последовательность в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Метапредметные результаты

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление

- моделировать различные жизненные и учебные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации
- развивать устную речь, расширять лексический запас

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе значимой деятельности школьников. Предметные результаты включают:

- пользоваться полученной информацией, перерабатывать её, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы:
- преобразовывать, корректировать, совершенствовать информацию из одной формы в другую:
- составлять рассказы на основе простейших моделей: предметных рисунков, схематических рисунков, таблиц, схем, опорных слов, предложенных ситуаций и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема учебного занятия, раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Введение. Мир труда и профессий. | 1 | | | http://www.solnyshko.ee |
| 2. | Путешествие по морю Профессий. | 1 | | | https://tak-to-ent.net/load/188-1-0-2384 |
| 3. | Профессии вокруг нас. | | | 1 | https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-znakomstvo.html |
| 4. | Отгадайте профессию. | | | 1 | https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/16/trening-vzaimodeystviya-v-gruppe |
| 5. | Стихи, загадки, пословицы о профессиях. | | | 1 | http://www.solnyshko.ee |
| 6. | Кем я хочу быть. | 1 | | | https://multiurok.ru/files/ighrovoi-trieningh-uchimsia-slushat.html |
| 7. | Рисуем спецодежду для куклы. | | | 1 | https://shagiyspeshnosti.ru/blog/17-veselyh-zanyatij-na-razvitie-umeniya-slushat/ |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|---|
| 8. | Игра «Повар – мастер приготовления блюд» | | 1 | | https://znanio.ru/media/poznavatel'naya-igradlya-uchaschihsya-5-7-klassov-pogovorim-onravstvennosti-2492469 |
| 9. | Виртуальная экскурсия на почту. | 1 | | | http://muk.lbt |
| 10. | Знакомство с профессиями. Профессии, связанные с искусством. | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 11. | Знакомство с мужественными профессиями. | | | 1 | https://poisk-ru.ru/s29164t1.html |
| 12. | Конкурс рисунков «Профессия моей мамы» | | | 1 | https://cvt.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/07/ |
| 13. | Типы профессий. «Человек-человек». | 1 | | | https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-narazvitie-samoprinyatiya-i-prinyatiya-partnyora-po-obscheniyu-v-diade-rebenok-rebenok-2818906.html |
| 14. | Типы профессий. «Человек-техника». | 1 | | | http://psychlib.ru/index.php |
| 15. | Типы профессий. «Человек-природа». | 1 | | 1 | https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/trening_s_podrostkami_tolerantnost_k_sebe_chuvstvo_sobstvennogo_dostoinstva |
| 16. | Типы профессий. «Человек-художественный образ». | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 17. | Развлечение «Интересная профессия» | | 1 | | http://www.solnyshko.ee |
| | Итого | 17 | 1 | 7 | |

2 класс

| № п/п | Тема учебного занятия, раздела | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Что такое труд? | 1 | | | https://multiurok.ru/files |
| 2. | Что такое результат труда? | 1 | | | https://tak-to-ent.net/load/188-1-0-2384 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|---|
| 3. | Мои интересы. Мои обязанности. | | | 1 | https://multiurok.ru/files |
| 4. | Твой вклад в доходы семьи. | 1 | | | http://www.solnyshko.ee |
| 5. | Поговорим о спецодежде. | | | 1 | http://muk.lbt |
| 6. | Какие профессии я знаю. | 1 | | | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |
| 7. | Где работают наши родители. | | | 1 | http://muk.lbt |
| 8. | Выставка рисунков «Угадай профессию» | | | 1 | http://www.solnyshko.ee |
| 9. | Типы профессий. «Человек-человек». | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 10. | Типы профессий. «Человек-техника». | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 11. | Типы профессий. «Человек-природа». | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 12. | Типы профессий. «Человек-художественный образ». | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 13. | Типы профессий. «Человек-знаковая система». | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 14. | Чей это инструмент. | | | 1 | http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm |
| 15. | Календарь профессиональных праздников. | | | 1 | https://multiurok.ru/files |
| 16. | Стихотворения о профессиях. | | | 1 | http://www.solnyshko.ee |
| 17. | Викторина «Все работы хороши». | | 1 | | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |
| | Итого | 17 | 1 | 7 | |

3 класс

| № п/п | Тема учебного занятия, раздела | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|-------|---|------------------|-----------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контроль работы | Практические работы | |
| 1. | Зачем нужен труд? Труд животных и насекомых. | 1 | | | http://www.solnyshko.ee |
| 2. | Какая это профессия? | | | 1 | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |
| 3. | Знакомство с профессиями. Презентация. | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 4. | Профессии вокруг нас. Чем пахнут профессии? | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 5. | Стихи, загадки, пословицы о профессиях. | | | 1 | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |
| 6. | Твои способности, желания, интересы. | | | 1 | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 7. | Все ли профессии нужны? | | | 1 | http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm |
| 8. | Игра «Калейдоскоп профессий». | | | 1 | http://festival.1september.ru/articles/410865/ |
| 9. | Как найти своё призвание? | 1 | | | http://muk.lbt |
| 10. | Здоровье и работа. Умение отдыхать. | 1 | | | http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm |
| 11. | Забытые профессии. | | | 1 | https://multiurok.ru/files |
| 12. | Такие интересные профессии. | | | 1 | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |
| 13. | Типы профессий. «Человек-человек». | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 14. | Типы профессий. «Человек-техника». | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 15. | Типы профессий. «Человек-природа». | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |
| 16. | Типы профессий. «Человек-художественный образ». | 1 | | | http://azps.ru/porientation/index.html |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| 17. | Тест «Какая это профессия?» | | 1 | | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |
| | Итого | 17 | 1 | 7 | |

4 класс

| № п/п | Тема учебного занятия, раздела | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Зачем нам нужен труд? | 1 | | | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |
| 2. | Много есть профессий разных. | 1 | | | https://tak-to-ent.net/load/188-1-0-2384 |
| 3. | Кем быть. Мои способности. | | | 1 | https://multiurok.ru/files/uprazhneniia |
| 4. | Мои дела. Я – талантлив! | 1 | | | https://nsportal.ru/vuz/2015/09/16/ |
| 5. | Азбука профессий. Дизайнер, модельер. | | | 1 | http://festival.1september.ru/articles/ |
| 6. | Азбука профессий. Доктор. | | | 1 | http://festival.1september.ru/articles/ |
| 7. | Азбука профессий. Машинист. | 1 | | | http://festival.1september.ru/articles/ |
| 8. | Виды рабочей одежды. | | | 1 | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |
| 9. | Азбука профессий. Повар. | | | 1 | http://festival.1september.ru/articles/ |
| 10. | Азбука профессий. Продавец. | 1 | | | http://festival.1september.ru/articles/ |
| 11. | Азбука профессий. Строитель. | | | 1 | https://poisk-ru.ru/s29164t1.html |
| 12. | Азбука профессий. Шофёр. | 1 | | | https://cvr.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/07/ |
| 13. | Азбука сельскохозяйственных профессий. | 1 | | | http://muk.lbt |
| 14. | Попробуй себя в роли... | | | 1 | http://psychlib.ru/index.php |
| 15. | Забытые профессии. | | | 1 | http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm |

| | | | | | |
|------------|------------------------------|-----------|----------|----------|---|
| 16. | Профессии твоего будущего. | 1 | | | https://multiurok.ru/files |
| 17. | Квест «Все профессии хороши» | | 1 | | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |
| | Итого | 17 | 1 | 8 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Энциклопедия «100 вопросов и ответов. Современные профессии»
2. Наглядные карточки – пособия «Виды профессий»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебно – методическое пособие для 1- 4 классов «Знакомство с миром профессий». Г.В. Резапкина, О.А.Роут. Москва «Русское слово»,2023 г.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности/А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия»,201 1г.
4. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов. М.Просвещение, 1990 г.
6. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001г.
7. Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях». – М.: ТЦ Сфера, 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Загадки и кроссворды для детей. <http://suhin.narod.ru/zag1.htm>

Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки. <http://skazochki.narod.ru>

Детский портал «Солнышко». <http://www.solnyshko.ee>

Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, как выбрать профессию. <http://proforientaciya.org.ua/>

Общероссийский проект: "Школа цифрового века". Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий". <http://festival.1september.ru/articles/410865/>

Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры. <http://azps.ru/porientation/index.html>

Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml>

Как выбрать профессию? <http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm>

Профориентация: игры, тренинги http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html

Профориентационные игры <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118>

Профориентация в школе <http://muk.lbt>