


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА ШМО общественно-эстетического цикла (протокол от 29.08.2023 № 4)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Т.В. Карплюк 29.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя Н. М. Боброва 29.08.2023
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

для обучающихся 6-10 классов

г. Симферополь 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие познавательных психических функций»	3
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие познавательных психических функций»	3
4. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие познавательных психических функций» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие познавательных психических функций»	4
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» предназначена для ООО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, в рамках реализации всероссийского проекта «Билет в будущее» на основании методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05) и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

Всё большую актуальность в современном мире приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современности.

Для школьников профориентационная работа – это развитие интереса к трудовой деятельности, желание познать профессии, научиться уважать любой труд, рабочего человека.

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентноинформационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы «Билет в будущее».

Тематика каждого урока направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся в 6-10 классах во внеурочное время.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–10 классов.

#### **Задачи:**

– Содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования

индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

#### **Коррекционные цели:**

- Учить выделять главное, существенное в рамках профориентационной деятельности;
- работать над пониманием новых терминов для познания будущей профессии;
- учить делать выводы, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- развивать умение сравнивать и анализировать;
- развивать словесно-логическую память;
- воспитывать самостоятельность в принятии решений;
- расширять круг потребностей у детей, связанный с выбором будущей профессии.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 ч. в год для каждого класса ( 6, 7, 8, 9, 10) из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов – 170 часов.

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 12–17 лет

Наполняемость группы: до 15 обучающихся.

Формы занятий: игры, беседы, групповая работа, обмен мнениями, дискуссии и тестирование. Кроме того, программа предусматривает организацию видео экскурсий, просмотры видеофильмов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, частично-поисковая, художественное творчество, дискуссия.

Формы подведения итогов:

- промежуточная – профориентационная онлайн – диагностика.

Профориентационные диагностические материалы предполагают версии для трех возрастных групп (6-7, 8-9 и 10 классы).

- итоговый контроль – профессиональные пробы (очные или онлайн-пробы).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ №16». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Реализация рабочей программы данного учебного курса внеурочной деятельности предусматривает дистанционное обучение.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**Для 6 классов**

##### **Раздел 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Формирование представлений о развитии и достижениях страны.

**Раздел 2. Профориентационные занятия. Знакомство с отраслями и видами профессий. Знакомство с достижениями страны в разных сферах. (32 часа)**

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

### **Раздел 3. Профориентационная диагностика. (1 час)**

Проведение профориентационной диагностики на определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с помощью методики «Мои ориентиры». Диагностика содействует развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность применительно к формированию образовательно- профессионального маршрута.

#### **Для 7 классов**

### **Раздел 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Формирование представлений о развитии и достижениях страны.

### **Раздел 2. Профориентационные занятия. Знакомство с отраслями и видами профессий. Знакомство с достижениями страны в разных сферах. (32 часа)**

Тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

### **Раздел 3. Профориентационная диагностика. (1 час)**

Проведение профориентационной диагностики на определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с помощью методики «Мои ориентиры». Диагностика содействует развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность применительно к формированию образовательно- профессионального маршрута.

#### **Для 8 классов**

### **Раздел 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Формирование представлений о развитии и достижениях страны.

### **Раздел 2. Профориентационные занятия. Знакомство с отраслями и видами профессий. Знакомство с достижениями страны в разных сферах. (30 часа)**

Знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. Профориентационная диагностика. (3 час)**

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.

**Для 9 классов**

**Раздел 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Формирование представлений о развитии и достижениях страны.

**Раздел 2. Профориентационные занятия. Знакомство с отраслями и видами профессий. Знакомство с достижениями страны в разных сферах. (30 часа)**

Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьеры.

**Раздел 3. Профориентационная диагностика. (3 час)**

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.

**Для 10 классов**

**Раздел 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Формирование представлений о развитии и достижениях страны.

**Раздел 2. Профориентационные занятия. Знакомство с отраслями и видами профессий. Знакомство с достижениями страны в разных сферах. (32 часа)**

В ходе занятий обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном

профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

### **Раздел 3. Профорientационная диагностика. (1 час)**

Проведение профорientационной диагностики на определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с помощью методики «Мои ориентиры». Диагностика содействует развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность применительно к формированию образовательно- профессионального маршрута.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

#### **Личностные результаты**

- Первичные представления о наиболее распространённых профессиях;
- осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;
- элементарные представления о профессиях будущего;
- осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;
- уважение к творческой деятельности сверстников;
- серьёзное понимание роли учебы как вида творческой деятельности;
- первоначальные навыки работы в коллективе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять инициативу, настойчивость, дисциплинированность, последовательность в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

#### **Метапредметные результаты**

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации
- развивать устную речь, расширять лексический запас

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе значимой деятельности школьников. Предметные результаты включают:

- пользоваться полученной информацией, перерабатывать её, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы;
- преобразовывать, корректировать, совершенствовать информацию из одной формы в другую;
- составлять рассказы на основе простейших моделей: предметных рисунков, схематических рисунков, таблиц, схем, опорных слов, предложенных ситуаций и т.д.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для 6 классов, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практичес-кие работы	
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
2	Профориентационные занятия. Знакомство с отраслями и видами профессий. Знакомство с достижениями страны в разных сферах.	32		32	<a href="http://azps.ru/porientation/index.html">http://azps.ru/porientation/index.html</a>
3	Профориентационная диагностика	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	

Для 7 классов, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контроль-ные работы	Практичес-кие работы	
Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
Профориентационные занятия. Знакомство с отраслями и видами профессий. Знакомство с достижениями страны в разных	32		32	<a href="http://azps.ru/porientation/index.html">http://azps.ru/porientation/index.html</a>



сферах.				
Профориентационная диагностика	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	

**Для 8 классов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»**

Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
	Всего	Контроль-ные работы	Практичес-кие работы	
Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
Профориентационные занятия. Знакомство с отраслями и видами профессий. Знакомство с достижениями страны в разных сферах.	30		30	<a href="http://azps.ru/porientation/index.html">http://azps.ru/porientation/index.html</a>
Профориентационная диагностика	3		3	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	

**Для 9 классов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»**

Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
	Всего	Контроль-ные работы	Практичес-кие работы	
Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
Профориентационные занятия. Знакомство с	30		30	<a href="http://azps.ru/porientation/index.html">http://azps.ru/porientation/index.html</a>

отраслями и видами профессий. Знакомство с достижениями страны в разных сферах.				
Профориентационная диагностика	3		3	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	

**Для 10 классов, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»**

Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контроль-ные работы	Практичес-кие работы	
Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
Профориентационные занятия. Знакомство с отраслями и видами профессий. Знакомство с достижениями страны в разных сферах.	32		32	<a href="http://azps.ru/porientation/index.html">http://azps.ru/porientation/index.html</a>
Профориентационная диагностика	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Энциклопедия «100 вопросов и ответов. Современные профессии». Изд. «Проф-Пресс», 2021 г.
2. Энциклопедия «Опасные профессии» Шуйская Ю.В., Изд. ООО «Симбат», 2021 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов. Изд. Просвещение, 1990 г.
2. «Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с овз» Бонкало Т.И., Изд. РГСУ, 2015 г.
3. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001г.
4. Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях». Изд. «Сфера», 2022 г.

Всероссийский проект «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, как выбрать профессию. <http://proforientaciya.org.ua/>

Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры. <http://azps.ru/porientation/index.html>

Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml>

Как выбрать профессию? <http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm>