ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЦП
сертификат: 01d88c71b57f1fb0000a95b500060002
МБОУ С(К)ОШ№16 г. Симферополь
Владелец: директор Боброва Н.М.
Действителен с 30.06.2022 по 30.06.2023
Выдан: Минцифры России АО "ИИТ"

Публичный доклад директора

МБОУ
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 16»

за 2021/2022 учебный год

Введение

Данный доклад является открытым отчетом школы о деятельности учреждения, достигнутых результатах в 2021/2022 учебном году. Это анализ, содержащий комплексную характеристику состояния школы, содержание ее деятельности за учебный год и динамику основных показателей развития.

Цель данного доклада – дать открытую и прозрачную информацию об образовательной деятельности школы, ее основных результатах и проблемах функционирования и развития.

Задачи:

1. Дать анализ объективных результатов, потенциала и условий функционирования школы, проблем и направлений ее развития.
2. Отследить выполнение программы развития учреждения и внести коррективы.
3. Выработать и скорректировать план работы на новый учебный год.
4. Привлечь дополнительные социальные ресурсы.
5. Повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни в школе.
6. Содействовать установлению и выстраиванию школой взаимовыгодных партнерских отношений с родителями и возможными социальными партнерами.
7. Пробудить интерес и сформировать активную позицию родителей.

Общая характеристика школы.

Организация учебно-воспитательной работы в школе направлена на обучение и воспитание детей с тяжелой патологией речи; организацию специализированной помощи, способствующей преодолению и компенсации нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития с целью реабилитации, самоопределения и самореализации личности каждого ученика.

Все направления работы педагогического коллектива: общеобразовательная подготовка, профилактическая и оздоровительная работа, воспитательная работа имеют коррекционную направленность.

Основой помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи в нашей школе является ориентация не на дефект, а на потенциальные возможности ребенка.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Учредитель: Администрация города Симферополя.

Информация о государственном образовательном учреждении, реализующим общеобразовательные программы коррекционно-развивающей направленности:

Сведения об учреждении:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

- Реализует программы начального и основного общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых.

- Директор: Боброва Наталия Михайловна, тел.27-34-22.

- Адрес электронной почты: simfer-school16@yandex.ru

- Зам. директора по УВР: Тимошева Наталия Анатолиевна,
Малышева Светлана Николаевна.
- Зам. директора по ВР: Карплюк Татьяна Викторовна.

Основная цель работы учреждения – создание условий для обеспечения комплексной системы психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучения, воспитания, социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.

В МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16» г.Симферополя обучение и воспитание детей с тяжелым нарушением речи строится в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебным планом и программами. В воспитательно-образовательном процессе используются специфические коррекционные методы работы. Обучающимся, воспитанникам в полном объеме оказывается специализированная помощь опытных специалистов. Выпускники школы получают аттестаты об основном общем образовании.

1. Учреждение имеет лицензию, аккредитацию, устав.
2. Учреждение основано 1 сентября 1984 года. Создано учреждение для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи с сохранным слухом и интеллектом.
3. Школа расположена по улице Кавказской, дом 5. Учреждение имеет удобное местоположение: находится в центре города; место обеспечено прохождением транспортных средств во все районы города.
4. На конец учебного года в школе обучается и воспитывается 295 детей. В школе 23 классов – комплектов. В школе обучаются 7 детей - сироты и оставшиеся без попечения родителей; 24 детей - инвалидов.

Срок обучения в начальных классах 4 года, на II ступени – 6 лет. По окончании 10 класса выпускники получают аттестаты об основном общем образовании.

II. Условия образовательного процесса.

В школе осуществляется психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, организуемое с целью комплексного, всестороннего, динамического диагностико – коррекционного и коррекционно – развивающего сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения в школе в связи с ТНР и связанными с ними нарушениями познавательной и эмоционально – волевой сфер.

В коррекционной работе выделяются следующие приоритетные направления:

- адаптация учащихся к условиям школьного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение социально уязвимых учащихся;
- адаптация обучающихся 1-х, 5–х классов к условиям школьного обучения, уровень обученности 4–х классов за курс ступени начального образования.

Структура организации деятельности служб ППК - сопровождения:

- учебно-методическая служба;
- логопедическая служба;
- социально-психологическая служба.

С целью комплексной диагностической и консультативной поддержки в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). ППк является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые системные речевые нарушения. ППк является одной из форм координации всех педагогов учебного учреждения. Осуществляется комплексный подход к отслеживанию динамического развития школьника специалистами разного профиля.

Обслуживание ребенка специалистами ТПМПК, ЦПМПК осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое является основанием для реализации мероприятий по обучению, воспитанию. В диагностических, сложных или конфликтных случаях специалисты ТПМПК направляют ребенка в центральную ПМПК.

Организация образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Начало занятий с 8.30 ч. Продолжительность уроков 40 минут, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1- 10-х классов – 5 дней.

<u>Расписание звонков по школе:</u>

1 урок – 8.30-9.10 – перемена 15 минут
2 урок – 9.25-10.05 – 15 минут
3 урок – 10.20-11.00 – 15 минут
4 урок – 11.15-11.55 – 10 минут
5 урок – 12.05-12.45 – 20 минут
6 урок – 13.05-13.45

Средняя нагрузка на ученика: начальные классы – 5-6 часов, старшие классы – 8-9 часов в день.

Наполняемость класса: 12 обучающихся.

Вся работа педагогического коллектива в 2021/2022 учебном году была направлена на реализацию проблемы школы: «Совершенствование методики коррекционно-развивающего компенсаторного обучения, воспитания школьников в условиях поэтапного перехода на ФГОС с ОВЗ».

Цель: создание специальных условий для обеспечения функционирования комплексной системы психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучения, воспитания, социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.

Все направления работы педколлектива: общеобразовательная подготовка, профилактическая и оздоровительная работа, воспитательная работа имеют коррекционную направленность.

Основой помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи в нашей школе является ориентация не на дефект, а на потенциальные возможности ребенка.

Специфичность обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит в единстве учебного и коррекционного процесса обучения по всем предметам общеобразовательного цикла.

Организация учебно-воспитательной работы в школе проходит в соответствии на обучение и воспитание детей с тяжелой патологией речи; организацию специализированной помощи, способствующей преодолению и компенсации нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития с целью реабилитации, самоопределения и самореализации личности каждого ученика. Все направления работы педагогического коллектива: общеобразовательная подготовка, профилактическая и оздоровительная работа, воспитательная работа - имеют коррекционную направленность.

Учебная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно заявлениям родителей (законных представителей) с учётом интересов и потребностей обучающихся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, объединения, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, военно-патриотические объединения и др.

Коррекционная работа реализуется через коррекционные курсы, а также через индивидуальную и (или) подгрупповую логопедическую работу, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой паталогии обучающихся с ТНР. Основное внимание на коррекционных занятиях уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала,

развитию общеинтеллектуальных умений, навыков общения, отслеживанию результативности обучения и динамики развития обучающихся.

В МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя принимаются обучающиеся с 1 класса по 10 класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии коллегиального заключения ПМПК.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 296 учеников, на конец учебного года – 297 учеников. Прибыли за год – 12 учащихся, выбыло – 22.

В 2020/2021 учебном году были сформированы 23 класса-комплекта, в которых обучались 297 учеников.

Было организовано обучение по индивидуальному учебному плану 50 обучающимся 1-10 классов.

Выпущены 28 обучающихся 10-х классов. Все учащиеся 1-9 классов переведены в следующие классы.

Для всех учащихся (кроме обучающихся по индивидуальному учебному плану) организовано двухразовое бесплатное питание. Обучающиеся на дому (50 учеников) получали материальные выплаты (компенсация) на питание.

Учебные программы по всем предметам выполнены.

Педагогические работники школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ С(К)ОШ №16» г.Симферополя, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ С(К)ОШ №16» г.Симферополя, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Вся работа педагогического коллектива в 2020/2021 учебном году была направлена решение задач:

- повышение качества образовательного процесса через:
  - ✓ создание условий для продолжения успешного внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
  - ✓ обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС с 9-го класса;
  - ✓ продолжение работы по внедрению информационно-коммуникационных и коррекционных технологий в образовательный процесс;
  - ✓ изучение и использование педагогами методов сотрудничества для коррекции наиболее полной реализации потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива школы, осуществляющего научно-методическую деятельность;
- формирование метапредметных компетенций учителя коррекционной школы в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями Профстандарта педагога.
- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности, через усиление общекультурной направленности образования, личностно-ориентированный подход, развитие положительной мотивации и привитие интереса к предмету.
- модернизация материальной базы школы;
- осуществление поддержки творчески работающих педагогов;
- совершенствование содержания и форм методической работы в соответствии с изменением государственно стандарта образования через метапредметные компетенции, деятельностный подход, личностное и познавательное развитие обучающихся с ТНР
- укрепление кадрового потенциала школы, получение учителями дефектологического (логопедического) образования;
- активизация творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов путем психолого-педагогических семинаров, конференций, педагогических тренингов, мастер-классов, деловых игр;
- обеспечение профессионально-педагогической адаптации молодых и вновь прибывших специалистов, их профессионального роста;
- организация совместной деятельности с краеведческим, этнографическим и художественным музеями, библиотеками, Крымским театром кукол, малой академией наук (обсерваторией) с целью расширения кругозора, обогащения и активизации словарного запаса учащихся;
- работа по укреплению учебно-материальной базы, созданию условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности жизнедеятельности.

Проведён мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-10 классов за 2021/2022 учебный год. В ходе мониторинга было установлено, что из 259 обучающихся 2-10 классов на «отлично» учебный год закончили 10 обучающихся (4 %), на «хорошо» - 110 обучающихся (42%), что на 1% меньше, чем в 2020/2021 уч. году, на «удовлетворительно» - 139 обучающихся (54%), что на 2 % больше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 46%, что на 4% меньше, чем в 2020/2021 уч. году.

Мониторинг показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. На результативность влияет тот факт, что дети, получившие коррекцию, переходят после 4 класса в другие общеобразовательные организации. С возрастом снижается мотивация к обучению.

Результаты уровня учебных достижений

Классы	Кол-во уч-ся	Оценки					Средний балл	% качества знаний	% успева-емости	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
2-4	**97**	**6**	**48**	**43**	0	0	**3,6**	**56**	**100**	**54**
5-10	**162**	**4**	**62**	**96**	0	0	**3,4**	**41**	**100**	**48**
Итого	**259**	**10**	**110**	**139**	0	0	**3,5**	**46**	**100**	**50**

Анализ динамики качества знаний

		2019/2020 уч.год	**2020/2021 уч.год**	**2021/2022 уч.год**
2-4 -е		67,5	70	56
5-10-е		48	50	41
Итого		**57,8**	**60**	**46**

Анализ динамики успеваемости

	2019/2020 учебный год	**2020/2021 учебный год**	**2021/2022 учебный год**
Успеваемость, %	100	99	100

Исходя из сравнительных показателей за 2019/2020 учебный год, 2020/2021 учебный год и 2021/2022 учебный год, можно сделать следующие выводы, что качество знаний за год снизилась на 14% по сравнению с прошлым годом. Уровень успеваемости повысился на 1%.

Участники экзаменационной кампании ГИА - 9(10) успешно прошли итоговое устное собеседование по русскому языку и получили допуск к ГИА. К выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 28 десятиклассников (100%). Все учащиеся сдавали экзамены в основной период: 27 учащихся в мае-июне, 1 учащийся - в резервные дни – в июле (по состоянию здоровья). Экзамены проводились в форме ГВЭ.

Основные результаты ГИА-9(10) по русскому языку

Выпускники основной школы		*Получили за экзаменационную работу (кол-во уч-ся)*			
Всего	*Сдавали экзамен*	«2»	«3»	«4»	«5»
28	28	0	1	14	13
	Итого %	0 %	3,6 %	50 %	46,4 %

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Отметки	*Кол-во*			*%*			*Показатели %*			
	2020	***2021***	***2022***	***2020***	***2021***	***2022***		***2020***	***2021***	***2022***
«5»		0	13		0%	*46,4%*	*Уровень обученности*		100	100%
«4»		6	14		54%	*50%*	*Уровень качества*		46,2	96,4%
«3»		7	1		46%	*3,6%*	*Средний балл*		3,5	4
«2»		0	0		0%	0				

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, уровень качества составил 96,4%, что выше на 50,2% 2021 года; обученность – 100%, средний балл – 4%, что выше на 0,5 балла 2021 года.

Основные результаты ГИА-9(10) по математике

Выпускники основной школы		*Получили за экзаменационную работу (кол-во уч-ся.)*			
Всего	*Сдавали экзамен*	«2»	«3»	«4»	«5»
28	28	0	9	11	8
	Итого	0%	32,2%	39,3%	28,5%

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Отметки	*Кол-во*			*%*			*Показатели %*			
	2020	***2021***	***2022***	***2020***	***2021***	***2022***		***2020***	***2021***	***2022***
«5»		2	8		18%	*28,5%*	*Уровень обученности*		100 %	100%
«4»		7	11		64%	*39,3%*	*Уровень качества*		81,8 %	67,9 %
«3»		2	9		18%	*32,2%*	*Средний балл*		4	4
«2»		0	0		0	0				

Качество обучения по математике составило 67,9%, что ниже на 13,9% 2021года. Средний балл составил 4, стабильно.

Вывод: Анализ результатов обучения за 2021/2022 учебный год позволил выявить повышение качества образования по русскому языку и незначительное снижение по математике по сравнению с прошлым учебным годом.

Рекомендации: руководителям ШМО спланировать работу по повышению качества успеваемости, повышению предметной обученности; учителям-предметникам осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроле усвоения знаний обучающимися по

отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику); тщательно продумывать работу со слабоуспевающими обучающимися. Уделять внимание развитию навыков самостоятельной работы учащихся.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–10-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету ОРКСЭ. Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

С целью создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения языковых и национально-культурных потребностей школьников одним из направлений в работе школы было обеспечение конституционного права граждан изучать родной язык. В школе в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) в 1-4-х классах изучался родной (русский) язык, в 5-10-х классах - родной (русский) язык как учебный предмет всеми обучающимися.

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов. По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Программы по всем учебным предметам выполнены. Полностью реализована практическая часть рабочих программ. Контрольные работы выполнены в полном объёме по всем предметам.

Воспитательная работа в 2021/2022 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, в соответствии с рабочей Программой воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды для детей с ОВЗ.

Реализация задач осуществлялась через организацию модулей ключевые общешкольные дела, классное руководство, курсы внеурочной деятельности, кружки/секции дополнительного образования, школьный урок, соуправление, экскурсии, профориентацию, организацию предметно-эстетической среды, работу с родителями.

Приоритетными направлениями воспитательной работы на 2021-2022 уч. г. были– «Гражданско – патриотическое , Духовно-нравственное. Приобщение уч-ся к культурному наследию».

Основные направления воспитательной работы школы

С 01.09.2021г. вся воспитательная работа школы в 2021-2022уч.г. была направлена на

реализацию рабочей Программы воспитания (принята решением педагогического совета школы от17.06.2021г. № 6; утверждена Приказом директора от 17.06.2021г. №204) и Календарных планов ВР на уровнях НОО и ООО.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- «Цель и задачи воспитания»
- «Виды, формы и содержание деятельности»
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
- Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в разделе «Виды,

формы и содержание деятельности», состоящий из модулей. Каждый из 10 представленных модулей ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «С(К)ОШ №16» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Соуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Кружки дополнительного образования»
- «Экскурсии»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Классное руководство»

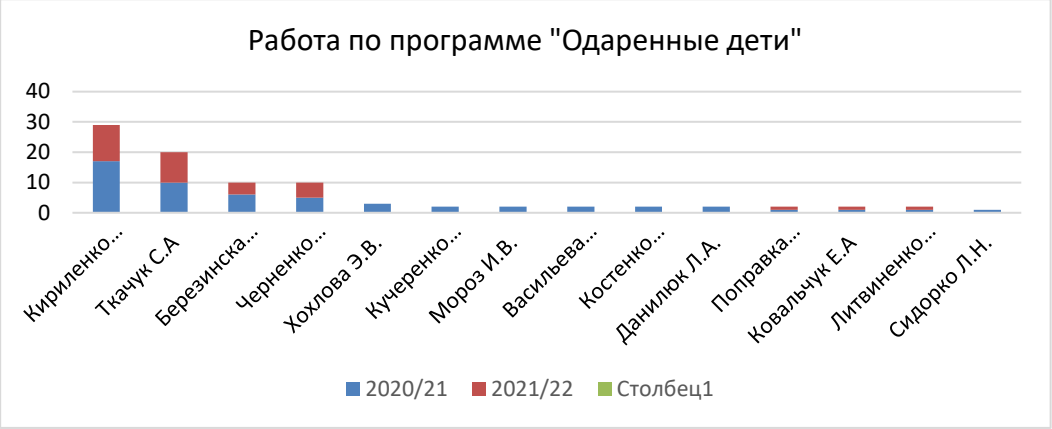
Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что работа классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, намеченных Рабочей программой воспитания и календарным планированием. В 2021-22 уч.г. все классные руководители принимали активное участие в общешкольных воспитательных мероприятиях. В течение учебного года проводилась активная работа с обучающимися и их родителями в рамках воспитания ответственного отношении к учёбе, повышении уровня успеваемости, добросовестном отношении к поручениям, привлечению обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и вне её. Вся воспитательная работа была пронизана духом патриотизма, любви и гордости за свою Родину, 77 летию Великой Победы над фашизмом.

№	**Кл. руководитель**	**Конкурс**
1	*Березинская А.А.*	*Экопатруль. Проекты*
		17 Международный конкурс детского рисунка «А.С. Пушкин глазами детей»

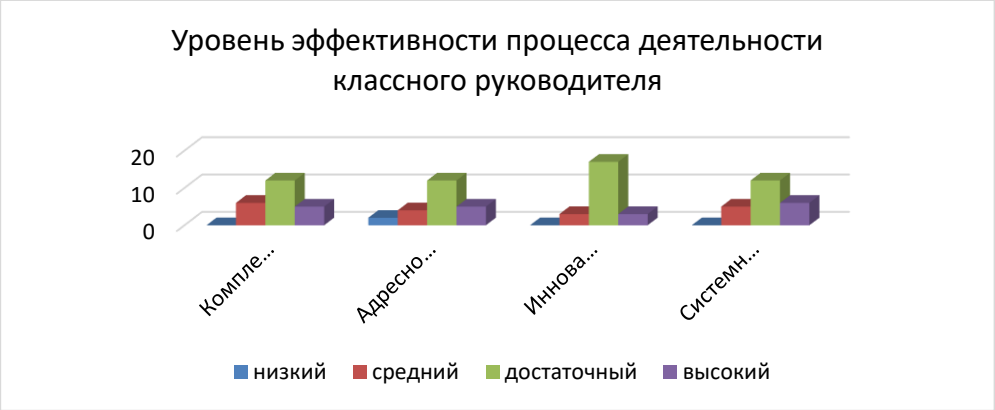
		Пасхальная ассамблея
		Моя первая афиша
2	*Ткачук С.В.*	*К чистым истокам эко* *Радуга*
		Стилизованная ёлочка
		Подарок от св.Николая
		Я против коррупции (плакаты, рисунки, логитипы
		Дорога глазами детей
		Космические фантазии
		Шаг навстречу
		Новогодняя игрушка
		Крым в сердце моём
		Пасхальная ассамблея
3	*Кириленко С. А.*	*Защити свои персональные данные (рис)*
		Крым-полуостров мечты
		Антитеррор голос юных-выбор молодых
		Космические фантазии
		Дорога глазами детей
		Шаг навстречу
		Мы против коррупции
		Я против коррупции (плакаты, рисунки, логитипы
		Стилизованная ёлочка
		Мой удивительный Крым
		Сохраним можжевельник
		Новогодняя игрушка
4	*Черненко М.А.*	*К чистым истокам*
		Дорога глазами детей
		Крым в сердце моём
		Шаг навстречу
		Новогодняя игрушка
5	*Ковальчук Е.А.*	*11 международный театральный фестиваль . РК Ялта.20-25.03.22г.*
		Космические фантазии
6	Литвиненко Н.В.	*Шаг навстречу*
		Мой удивительный Крым
7	*Поправка Л.И.*	*Новогодняя игрушка*
8	Мороз И.В.	Шаг навстречу
9	Хохлова Э.В.	Стилизованная ёлочка

Рейтинг подготовки участников к конкурсам муниципально/регионального уровня показал высокую активность и результативность **9** классных руководителей в 2021-22 уч.г. (39 % от общего кол-ва классных руководителей):

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в течение 2021-22 уч.г. классные руководители привлекали воспитанников к участию в общешкольных, муниципальных, региональных конкурсах и олимпиадах, что свидетельсвует о их активной жизненной позиции (сравнительная диаграмма 1).



Мониторинг «Оценки эффективности процесса деятельности классных руководителей" позволил определить эффективность деятельности классных руководителей и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность. Мониторинг установил, что преобладающее большинство классных руководителей имеют достаточный уровень деятельности (диаграмма №2).



Модуль «Школьный урок»

Анализируя работу педагогов в рамках данного модуля, на основании ВШК посещённых уроков, можно сделать вывод, что все учителя реализуют воспитательный потенциал урока через такие формы как:

- событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям (НОО, ООО);
- онлайн-экскурсии (НОО, ООО);
- интерактивные формы(интеллектуальные игры, групповая работа, дискуссии) (ООО);
- использование ИКТ (НОО, ООО);
- через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества(НОО, ООО);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)(НОО, ООО);

- включение в урок игровых процедур (НОО, ООО);
- организация кураторства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (в основном НОО);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (ООО).

Кроме вышеизложенных форм, воспитательный потенциал урока реализуется через ежемесячные тематические предметные недели, дни науки, привлечение учащихся к участию в муниципальных конкурсах. В 2021-22 уч.г. педагог Белинская Е.И. (биология) и молодой специалист Ковальчук В.Е. (технология) результативно участвовали со своими воспитанниками в муниципальных предметных конкурсах.

Тем не менее, это пожалуй, один из всех модулей, который требует глубокого методического осмысления и практического осознания каждым педагогом школы.

Модуль «Курсы внеурочной дестельности»

Внеурочная деятельность в 2021/22уч**.г.** осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно – оздоровительное - ОФП (8 -10 классы)
- духовно – нравственное - «Культура добрососедства народов Крыма»(1-4 классы), «Юный патриот» и «Крымоведение» (5-10 классы)
- социальное - «Познай себя» (1,4 классы), «Психология и выбор профессии» 9-10 классы)
- общекультурное - «Бумагопластика»(1 классы)
- общеинтеллектуальное - «В мире книг» (2-4классы), «Азбука безопасности» (5-7 классы), «Экология общения» (8-10 классы).

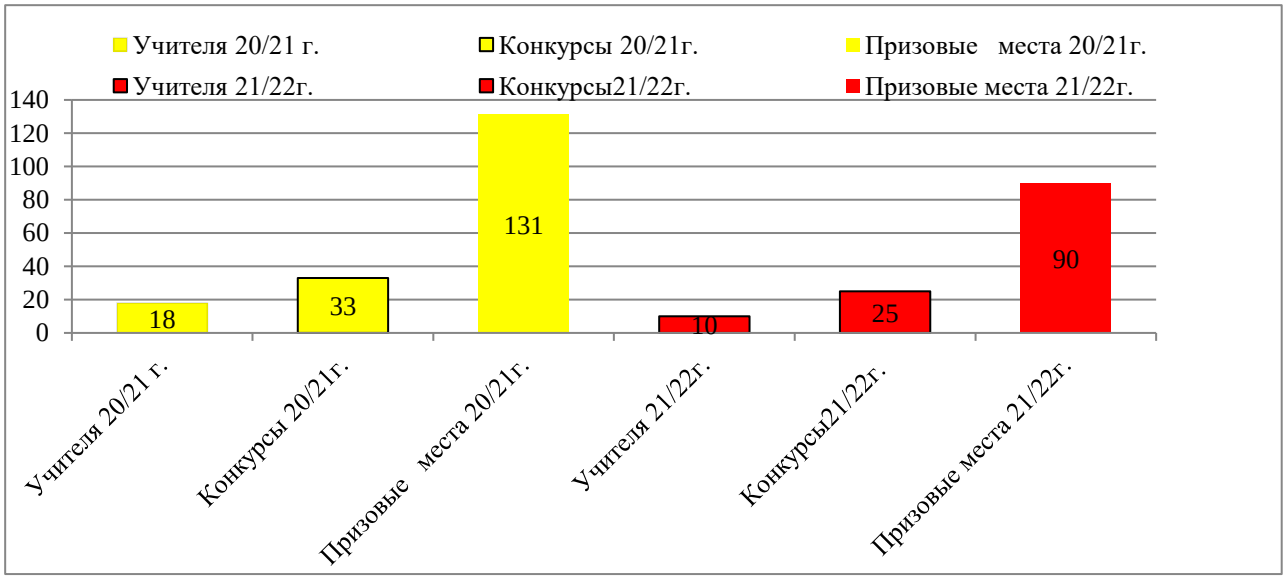
Позитивным стал тот факт, что родительская общественность стала воспринимать ВнД, как неотъемлемую часть образовательной деятельности и ту роль в развитии личности ребёнка, которую она играет.

В 2021/2022 гг. педагоги, реализующие Программы ВнД по всем 5 направлениям, продолжили работу по подготовке к участию в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах своих воспитанников.

Сравнительный анализ внеурочной деятельность классных руководителей, учителей – предметников по подготовке обучающихся к конкурсам различного уровня (м – муниципальные, р – республиканские, ф – федеральные, м/н - международные)

№	ФИО руководителя	Конкурсы								Кол-во призовых мест							
		20/21				21/22				20/21				21/22			
		м	р	ф	м/н	м	р	ф	м/н	м	р	ф	м/н	м	р	ф	м/н
1	Ткачук С.В.	10	1	15	1	10	-	-	-	15	1	-	-	14	-	-	-
2	Мороз И.В.	2	-	2	-	1	1	-	-	2	-	-	-	2	1	-	-
3	Литвиненко Н.	2	-	2	-	2	-	-	-	2	-	-	-	4	-	-	-
4	Поправка Л.И.	1	-	1	-	2	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-
5	Кириленко С.А.	16	2	18	2	13	4	-	-	18	2	1	-	20	4	-	-

6	Березинская А.	4	-	4	-	2	-	1	1	4	-	4	-	2	-	1	1
7	Хохлова Э.В.	2	1	2	1	1	-	-	-	2	1	-	-	1	-	-	-
8	Ковальчук В.Е.					9	1	-	-					14	13	-	-
9	Васильева Л.А.	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
10	Костенко Ю.Ю.	2	-	8	-					8	-	-	-				
11	Черненко М.А.	5	-	4	-	7	-	-	-	4	-	-	-	6	-	-	-
12	Виспянская Е.Я.	1	-	1	-					1	-	-	-				
13	Ковальчук Е.А.	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1
14	Сидорко Л.А.	1	-	1	-					1	-	-	-				
15	Кучеренко И.П.	2	-	2	-					2	-	-	-				
16	Данилюк Л.А.	1	1	1	1					1	1	-	-				



Анализ таблицы и диаграммы позволяет сделать вывод:

- по степени участия и результативности в конкурсах в 2021/22 уч.г. по-прежнему лидируют педагоги Ткачук С.В., Кириленко С.А.;
- в 2021/2022 учебном году показатели внеурочной деятельности классных руководителей, учителей – предметников по подготовке обучающихся к конкурсам различного уровня снизились. Это связано отчасти с тем, что объединение ВнД «Сюрприз» в 2021/22 уч.г. переведено в раздел ДО, а так же с необоснованно возросшими требованиями со стороны организаторов

конкурсов к предоставлению сопроводительных документов для участников.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители, педагоги-предметники постоянно ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. Во всех 23 классах созданы родительские комитеты, участвующие в *управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей (в том числе в режиме он-лайн).* Проводились общешкольные родительские собрания. Родительская общественность привлекалась к участию в мероприятиях.

Анализ ведения журналов протоколов родительских собраний показал, что в 23 классах за год было проведено от 4 до 6 классных родительских собраний

Модуль «Соуправление»

Главным исполнительным органом ученического соуправления в школе является МИД, которое принимало активное участие во всех значимых общешкольных мероприятиях:

- 01.09.21г. объявлен старт школьных конкурсов «Ученик года», «Самый дружный класс»;
- на классных собраниях сформированы советы в 23 классах и состав МИД из числа уч-ся 7-10 классов на 21-22 уч.г.;
- каждую 3-ю среду месяца проведились рейдов и акций по проверке дежурств по школе, посещаемости и наличия школьных принадлежностей, внешнего вида**:** «Звонок», «Портфель», «Урок»,«Чистый класс», «Сбережём книгу», «Твоё рабочее место»;
- члены МИД с координаторами контролировали проведение общешкольных акций (сбор макулатуры, «книжная больница», «подарок школьной библиотеке», «Белый цветок», «Эхо поколений», «Знатоки правил дорожного движения»); входили в состав жюри при подведении итогов школьных благотворительных ярмарок, конкурсов, выставок ИЗО, прикладного творчества; участвовали в подготовке и проведении КТД и спортивных соревнований; подводили итоги рейтинга участия классов в общешкольных мероприятиях; подводили итоги акции «77 пятёрок - моя ПОБЕДА», конкурса «Ученик года 2022»;
- в 2021-22уч.г. два члена школьного соуправления были представлены к ежегодной Премии муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым одарённым учащимся и ежегодной премии общественного признания «ПРЕГРАД НЕТ».

В 2021/2022 учебном году наиболее действенными министерствами в системе школьного соуправления стали Министерство труда и соцзащиты (координатор Ковальчук О.С.), Министерство культуры (координатор Абдуллаева Н.Р.), Министерство физкультуры и спорта (координатор Безчаснюк С.В.).

Модуль «Профориентация»

Реализация этого модуля осуществлялось через:

- Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: курс внеурочной деятельности

«Психология и выбор профессии» (8-10кл); «Чудо мастерская» (декоративно-прикладное творчество).

- Привлечение учащихся 9-10 классов к занятиям в УПК г.Симферополя.
- Урок Науки и технологии.
- Участие во Всероссийских открытых онлайн - уроках : "Спецвыпуск "Кулинарное дело" , "Профессия "Ландшафтный дизайнер", "Профессия "Специалист по аддитивным технологиям" , "Профессия "Оператор беспилотных авиационных систем", **"Химическая промышленность. Компетенция "Лабораторный химический анализ",** «ArtMasters»,«Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Компетенция»Малярные и декоративные работы»; «Цирковое и эстрадное искусство».
- Неделя технологии «Тот в почёте, чьи руки в работе». Акция «Макулатуринг».
- Классные часы о профессиях мам «Мамы разные нужны».
- Акция «Мы кормушку смастерили и столовую открыли».
- Конкурс -выставка технического творчества «Юный конструктор» ко Дню российской науки.
- Экскурсия в УПК "Выбираем профессии".
- Участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс» (5 участников, 4 призёра).
- Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела со 100% привлечением к их проведению всех участников образовательного процесса (как на внешкольном, так и школьном уровнях). Мы планируем воспитательную деятельность согласно ключевым направлениям ВР.

Гражданско-патриотическое направление ВР

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль школа отводит **гражданско-патриотическому воспитанию.** Педагогический коллектив продолжает работу по воспитанию уважения к государственным символам и атрибутам (на школьных торжественных линейках исполнялись Государственные гимны РФ и РК, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Крыму, к родной школе через традиционные школьные дела.

Большая работа велась в рамках гражданско – правового поля, профилактики безнадзорности и правонарушений в подрастковой среде.

Традиционно в школе проводены 2 правовых месячника. Благодаря заключению договоров и составлению совместных планов работы на 2021/22 уч.г. с ОПДН ОУУП и ПДН № 2 «Киевский», СГ ЦСССДМ, территориальной ПМПК, библиотекой - филиалом им. Жуковского №2, библиотекой № 18, библиотекой им. В. Орлова, активно велась лекционная пропаганда в рамках правового воспитания и профилактики вредных привычек среди обучающихся. Учитывая серьезность обсуждаемых тем, профилактическая работа велась с малыми

группами слушателей, что значительно повышало уровень восприятия и давало возможность непосредственного общения с лекторами.
Итогом воспитательно - профилактической работы социального педагога и всего педколлектива по данному направлению может служить тот факт, что в школе нет обучающихся, состоящих на учёте в ПДН.

Духовно-нравственное направление и приобщение к культурному наследию

В целях воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности педагогический коллектив продолжил работу по формированию у обучающихся позитивной «Я – концепции» по программе «Способные дети с ОВЗ», которых в школе 27 человек.

В 2021/22 уч.г. в фестивале «Преград нет» одним из победителей стал Павлов В. - 10 А; премией Муниципального образования городской округ Симферополь РК одаренных учащихся награждена Копанева И. уч-ся 9 А.

Почётное звание «Ученик года» было присвоено учащимся Зуйковой В. (2 А) и Филиппенко С. (7Б). Торжественно прошло награждение победителей конкурса «Ангелы надежды».

Второй год победители муниципальных-региональных конкурсов премируются памятными подарками ко Дню Св. Николая (2021-22 уч.г. 34 учащихся).

В школе нет постоянно-действующего волонтёрского отряда, но педагогический коллектив, учащиеся и родительская общественность всегда живо откликаются на участие к сбору гуманитарной помощи, которую несколько лет мы оказываем Реабилитационному центру для несовершеннолетних г.Симферополя по ул. З. Жильцовой. В 2022г. школа приняла активное участие в Акции «Детям Донбасса».

Воспитанию духовно-нравственных ценностей и приобщению обучающихся к культурному наследию способствовали ключевые общешкольные дела.

Экологическое направление ВР и формирование ЗОЖ

С целью воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в подростковой среде, педагогический коллектив использует всё многообразие форм и методов воспитательного воздействия на обучающихся, здоровьесберегающие технологии.

Трудовое и профессиональное самоопределение в ВР (анализ профессионального самоопределения представлен в анализе модуля “Профориентация”)

Воспитанию трудолюбия, сознательному, творческому отношению к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии, адаптации учащихся с ОВЗ в социуме, способствовали следующие мероприятия:

Мероприятия классы даты кол-во участников	классы	даты	кол-во участников
Еженедельные дежурства по школе и столовой классных коллективов Организация дежурств по классам	5-10 1-10	в течение года по графику	296
Неделя технологии «Тот в почете,	1-10	04-08.10.21г.	260

чьи руки в работе»			
Акция «Макулатуринг».	5-10	Октябрь 21г.	260
Конкурс «Скворечник»	5-10	27-28.01.22г.	90
Акция “Мы кормушку смастерили и столовую открыли”	1-10	10.01.22г.	129
Конкурс “Юный конструктор”	1-10	07-08.02.22	25
КТД (озеленение) в зоне трудового действия на пришкольном участке.	1-10	В течение года	296

Сравнительный анализ акции «Макулатуринг»: 2021/2022 год-1 483 кг, 2020/2021 год – 2680кг. Сокращение количества сдаваемой макулатуры имеет объективные причины: население практически не выписывает периодические газетные издания.

Проанализировав выполнение модуля «Ключевые общешкольные дела» можно сделать вывод: все запланированные мероприятвоспитания в рамках модуля Рабочей программы и календарного планирования НОО и ООО выполнены в полном объёме.

Модуль «Кружки дополнительного образования»

В 2021/22 уч.г. количество кружков/секций ДО детей и взрослых возросло с 4 до 6.

№	Название	Направление
1	Секция «Волейбол»	физкультурно-спортивное
2	Секция «Подвижные игры»	физкультурно-спортивное
3	Секция «ОФП»	физкультурно-спортивное
4	Хореографическая студия «Сюрприз»	художественно-эстетическое
5	Кружок «Чудо мастерская»	художественно-эстетическое
6	Кружок «Химическая мозаика»	естественно-научное

Все кружки/секции и рабочие программы зарегистрированы в Навигаторе ДО; РП ДО носят общеразвивающий характер. К концу учебного года количество учащихся школы, зарегистрированных в системе и посещающих школьные кружки, возросло до 229 чел. за счёт увеличения количественного состава воспитанников и проведения мастер-классов.

Кружки/секции ДО принимали активное участие во всех общешкольных КТД. Руководители кружков декоративно-прикладного творчества «Чудо мастерская» (Ковальчук О.С.), хореографии «Сюрприз» (Абдуллаева Н.Р.) совместно с воспитанниками защищали честь школы на муниципальных, республиканских конкурсах.

«Чудо мастерская» Ковальчук О.С.- 16 конкурсов декоративно-прикладного творчества;
67 персональных призовых места.
«Сюрприз» Абдуллаева Н.Р.-3 конкурса в номинации хореография; весь коллектив, 4 призовых места.

Модуль «Экскурсии»

Реализация мероприятий данного модуля пользуется большой популярностью у педагогов и детей.

- МБУК ЦСДБ Библиотека-филиал № 18 (заключён договор о шефском сотрудничестве)
- Крымско-татарский академический театр (заключён договор о шефском сотрудничестве)
- Крымский академический театр кукол (заключён договор о шефском сотрудничестве)

  Посещение учреждений культуры :
- РКТ - 5 спектаклей
- Крымскотатарский государственный академический муз-драматический театр - 3 спектакля
- Русский драматический театр им. М. Горького -2
- Музыкальный академический театра РК-1
- Библиотеки : 34 экскурсии

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на учащихся в течение 2021/22 уч.г. осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений, школьного двора ко всем ключевым общешкольным воспитательным мероприятиям. Действенную помощь при этом оказывали родительские комитеты классов.
2. Оформление 23 классных уголков.
3. Постоянное пополнение школьных информационных стендов «Наша школа», «Социально-психологическая служба».
4. Изготовление нового информационного стенда летней тематической площадки «Крымуша».
5. Оформление тематических информационных стендов к 9 предметным неделям.
6. Оформление передвижных выставок рисунков, фотографий творческих работ, посвященных памятным событиям и датам.
7. Проведёны конкурсы на лучшее оформление классных кабинетов и оконных проёмов к Новому году, Дню Победы.Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.

Самоанализ ВР

В мае 2022г. педагогом-психологом совместно с ШМО классных руководителей был проведён самоанализ организуемой в школе воспитательной работы «Изучение уровня воспитанности учащихся МБОУ «С(К)ОШ№ 16» г. Симферополя за 2021-2022 учебный год».

Результаты изучения уровня воспитанности обучающихся НОО: хороший и высокий уровень - 68,1 %; средний - 31.9%; низкий - отсутствует.
Результаты изучения уровня воспитанности обучающихся ООО: самый низкий уровень по школе - показатель «долг и ответственность» - 6,38%; средний уровень - показатель «коллективизм и чувство товарищества» - 10,83%; хороший уровень: дисциплинированность, отношение к учёбе, честность и справедливо - 11,38%; высокий уровень: бережливость- 12,96%.
Таким образом исследование установило, что 70,6% учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

Общие выводы по итогам воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году

1. Воспитательная система школы сформирована в рамках Рабочей программы воспитания и календарного планирования на уровнях НОО и ООО.
2. Реализация всех направлений календарного плана воспитательной работы в 2021/22 учебном году выполнена в полном объёме.
3. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом интересов.
4. Кадровый состав воспитательной службы школы обеспечивает полноценное функционирование всех направлений воспитательной работы в школе.
5. Методическая деятельность классных руководителей и педагогов воспитательной службы школы организована на хорошем уровне.

Предложения:

1.Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классных руководителей.
2.Активизировать работу по подготовке к участию в муниципальных конкурсах педагогов ВнД.
3.Обратить особое внимание на реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках модуля «Школьный урок».
4.Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.
5.Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
6.Использовать данные самоанализа уровня воспитанности учащихся за 2021/22 уч.г. с целью конкретизации целей воспитательной работы с обучающимися и определения индивидуальной траектории воспитания школьников в соответствии с ФГОС НОО и ООО.
7.При разработке планов ВР на 2022/2023 учебный год предусмотреть возможность организации работы в дистанционном формате.

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации АООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного образования. Работа школьной

психологической службы, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения, осуществляется в тесном контакте ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ, что способствует повышению эффективности работы службы и продуктивности психологического воздействия.

В течение учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). В начале года был проведен мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 1-х, 4 и 5-х классов. По запросам классных руководителей исследуются межличностные отношения между учащимися. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития учащихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Проводилась диагностическая работа с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. В ходе анонимного тестирования обучающихся по изучению культуры ЗОЖ, проявлениям и отношения к вредным привычкам была выявлена тенденция увеличения количества обучающихся, особенно в 8-9 классах, с нейтральным и умеренно-позитивным отношением, что говорит о необходимости повысить просветительскую и профилактическую работу в рамках данного направления. Мониторинг скрытого неблагополучия выявил проблемы сплочения в некоторых классных коллективах, трудности в установлении коммуникации, неумение разрешать конфликты.

В начале года был проведен мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 1-х и 5-х классов. Психодиагностика проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустиной среди 5-10 классов показало, что высокий уровень у 24% учащихся, выше среднего-23,4%, средний-30,2%, ниже среднего у 9,8%, а низкий у 8%. По начальной школе высокий уровень у 27% учащихся, выше среднего у 30%, средний у 40% и низкий у 3% учащихся.На основании анализа результатов вывод: нравственные качества личности учащихся сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

По запросам классных руководителей исследуются межличностные отношения между учащимися. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития учащихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-

педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

К тематическим педсоветам были проведены различные микроисследования среди педагогов и учеников.

В течении учебного года проводились профориентационные диагностики и занятия, в результате которых все выпускники самоопределились с выбором профессии.

Была проведена *коррекционно-развивающая работа:*

- по результатам готовности к школьному обучению (1-е классы – 36 обучающихся);
- по результатам адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене;
- познавательной и эмоционально-волевой сферы(5-10 классы);
- познавательной и эмоционально-волевой сферы (1-4 классы)
-коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами, с детьми, обучающимися по индивидуальному учебному плану;
- отношений педагог-родитель, педагог-ребенок, родитель-ребенок.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

В рамках *консультационной работы* проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающихся и педагогов по запросу. Чаще всего обращались по таким вопросам: результаты психодиагностики, коррекция детско-родительских отношений, помощь в устранении учебных проблем, конфликты с одноклассниками, повышенная тревожность и нарушения адаптации ребенка в коллективе, помощь в профориентации, помощь педагогам при организации различных мероприятий (классные часы, родительские собрания, беседы, игры и т.д.). Большая работа проведена по психолого-педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов школы.

Просветительская деятельность:

-профилактика здорового образа жизни;
-педагогические советы: «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности». «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса».
-консультации для родителей (выступления на родительских собраниях).

В целях улучшения работы психологической службы в прошедшем учебном году:

-продолжали пополнять кабинет новой психологической, развивающей литературой, учебным материалом;
- повышали уровень учебной мотивации учащихся;
-пополняли базу психологической литературы;
-организовали психологический факультатив «Познай себя», «Психология и выбор профессии».

Было проведено мероприятие для педагогов школы «День психологической разгрузки», в результате которого педагоги обучились приёмам саморегуляции и

снятия эмоционального напряжения, адаптироваться к стрессовой ситуации и постепенно психофизически выходить из неё.

Ежегодно дети принимают участие в проведении тематических недель и мероприятий "За здоровый образ жизни", "Предупреждение аддиктивного поведения у подростков", "Профилактика суицидов". В 2021/2022 учебном году еще проводились тематические недели по профориентации и инклюзивному обучению, месячник психологического сопровождения подготовки к сдаче ЕГЭ. Были проведены экскурсии в училища.

Немаловажную роль в повышении компетентности участников образовательного процесса играют психологические акции. Акция «Передай добро по кругу» - постоянно действующая акция, уже на протяжении нескольких лет. 2-3 раза в год ребята оказывают благотворительную целевую помощь детям-сиротам в распределительный центр на ул. Зои Жильцовой и др. Однодневные тематические акции посвящены профилактике и повышению компетентности в вопросах здоровьесбережения: акция «Я выбираю жизнь!». Недельная тематическая акции - Неделя психологии «Жизнь прекрасна».

Анализируя всю проведённую работу за 2021/2022 учебный год по психологическому сопровождению школы, большинство определенных задач выполнено. Работа школьной психологической службы позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Работа учителей-логопедов была направлена на развитие устной и письменной речи обучающихся; правильного звукопроизношения, коммуникативных навыков, своевременное предупреждение и преодолнение трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; расширением применения интерактивных методов и форм в работе с обучащиюмися школы; разъяснения специальных знаний по логопедии всем участникам учебно-воспитательного процесса: педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся. Работа всех учителей-логопедов носила личностно-ориентированный характер. Благодаря включению в обучение субъектного опыта учащихся, учителя развивали творческий потенциал каждого ребенка, раскрывали возможности детей, имеющих речевые и связанные с ними психофизические особенности.

Зачислено									Выведено			Оставлено								
Всего	ОНР			ФФНР	Нарушение	Специф НР	Дисграфия	Дизорфогр	Всего	Норма	С улучшение	Всего	ОНР			ФФНР	Нарушение темпа и	Специф.НР	Дисграфия	Дизорфогр
	I	II	III										I	II	III					
297	4	48	103		9	10	60	62	**38**	26	12	247		48	101		7	8	36	43

Особое внимание отводилось работе с родителями, как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в других формах сопровождения.

Для учителя-логопеда трудности в работе с семьями обучающихся заключаются в следующем:
- нежелание родителей принимать медицинские диагнозы, избегание школьных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), констатирующих реальную ситуацию;
- склонность родителей скрывать факты проблемного развития ребенка.

Информационно-просветительская работа с целью предупреждения дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни, нормализации психоэмоционального состояния ребенка и семьи в целом, включает в себя не только родительские собрания и индивидуальные беседы, но и мастер-классы учителей-логопедов для родителей (законных представителей).

Исходя из анализа проведенной работы, следует обратить внимание на активизацию речевой деятельности, дифференциацию логопедических занятий, приближение содержания занятий к ситуации жизнедеятельности обучающихся.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Осуществляется комплексный подход к отслеживанию динамического развития школьника специалистами разного профиля. За год было обследовано 89 учащихся, из них 9 учащихся выведено в общеобразовательные учреждения, в другие коррекционные учреждения города - 2 учащихся. Вопросы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса рассматриваются на психолого-логопедических семинарах и педагогических советах. Члены школьного ППк принимают участие в работе Республиканских семинарах, семинарах- практикумах и научно-практических конференциях.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Социальный педагог Ковальчук О.С. работу, направленную на формирование здорового образа жизни; профилактику правонарушений и преступлений среди обучающихся, предупреждение проявления насилия, буллинга, суицидальных попыток; развитие толерантности, ответственности за свою жизнь, повышение правовой культуры и грамотности всех участников образовательного процесса. Постоянно со всеми участниками образовательного процесса проводится профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащихся, по профилактике вредных привычек (курения, употребления спиртных напитков), направленная на формирование здорового образа жизни.

Отработан механизм выявления детей склонных к систематическим прогулам, уклонению от обучения, слабой успеваемостью, что позволяет проводить раннюю профилактику правонарушений.

Обучающиеся школы активно участвуют во всех конкурсах и выставках школьного, муниципального и регионального уровней. В фестивале «Шаг

навстречу» для обучающихся с ОВЗ – приняло участие 55 обучающихся школы (различные номинации).В конкурсе «Ангелы надежды» для лиц с ОВЗ приняли участие 58 человек.

В рамках межведомственного взаимодействия большую помощь и поддержку оказывают инспектор ОП ПДН № 2 «Киевский» Гариффулина Г.М. , специалист ЦСССДМ Богунова И.И., ТПМПК, сотрудники библиотеки - филиала им. Жуковского №2, библиотеки №18, библиотеки им.Орлова, библиотеки им. Франко, фонд «За трезвый Крым», МАН «Искатель», ОАПБ ТО ГКУ «Центр занятости населения в г.Симферополе и другими заинтересованными службами, которые на классных часах, линейках, родительских собраниях разъясняют учащимся и их родителям права, обязанности и ответственность, организуют конкурсы и акции. Проведенная работа дала положительную динамику по сокращению числа несовершеннолетних, привлеченных к уголовной и административной ответственности из числа учащихся школы, отсутствие преступлений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, отсутствие учащихся, уклоняющихся от учебы, систематически пропускающих уроки без уважительных причин, отсутствие случаев бродяжничества и уходов из дома.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

	ПДН	**КДН и ЗП**	**ВШУ**	**Дети, нуждающиеся в социальной защите**				
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей	Дети-инвалиды
На конец предыдущего уч. года	0	3	3	8	39	нет	111	24
На начало текущего уч. года	0	1	1	9	28семей, в них 33 ребенка	нет	114	22
На конец уч. года	0	0	0	11	33 семьи, в них 39 детей	нет	114	25

На достаточном уровне организована работа с родителями: были проведены общешкольные и классные родительские собрания. Родительская общественность активно вовлекалась в классные дела, праздники, участвовала в совместных спортивных мероприятиях с детьми. Среди родителей (законных представителей) учащихся реализуется программа «Обучение основам психологии и педагогики».

Оказывается социально- педагогическая поддержка семей с опекаемыми и приёмными детьми, многодетным семьям, малообеспеченным семьям. Активно ведется работа с проблемными семьями, детьми девиантного поведения по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности. Постоянно проводилась работа с семьями , находящимися в ТЖС, СОП, требующими особого социального внимания и контроля.

Однако не все обучающиеся и их родители принимают активное участие в мероприятиях, проводимых на территории школы, большинство являются сторонними наблюдателями. Некоторые из родителей считают, что достаточно, что они кормят и одевают ребенка, а обучением и воспитанием ребенка должна заниматься школа.

Вывод: комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ учащимися, имеющими речевую патологию, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Методическая работа в школе осуществляется посредством работы:

- педагогического совета школы, который определяет стратегию развития школы;
- методического совета школы, который руководит деятельностью методического кабинета, организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методическую учебу педагогических кадров, координирует деятельность ШМО;
- школьных методических объединений, которые организуют работу учителей-предметников и классных руководителей;
- психолого-логопедических семинаров.

В 2021/22 учебном году школа работала над методической темой «Создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, повышение эффективности коррекционного образовательного процесса». Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми, а также мотивированными учащимися, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Совершенствованию профессионального уровня педагогического коллектива способствовало проведение педагогических советов (7 педсоветов).

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционирует шесть предметных методических объединений. В течение года проведено по 5-9 заседаний школьных МО, на которых изучались документы Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, рассматривались итоги проверки школьной документации, входной и стартовой диагностики, контрольных срезов, адаптации учащихся начальных классов к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 5-9 классов - к ФГОС ООО, подготовка обучающихся 10 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися, результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, итоги работы с низкомотивированными учащимися. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической

деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Самообразование осуществлялось путем изучения новинок методической литературы, использования в работе специальных методических журналов и газет, материала. Учителя посещали уроки коллег с целью обмена опытом.

В 2021/2022 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы методического плана, проанализированы результаты проверки состояния преподавания учебных предметов, административных контрольных работ, ГИА, были даны рекомендации по подготовке к ГИА. Все заседания прошли согласно графику. Результатом системной работы методического совета над единой методической темой явилось представление педагогического опыта учителей на сайтах интернет сообществ педагогов. Большинство имеет персональные сайты или страницы, ведут активную работу на платформах «Учи.ру.», «Инфоурок», «РЭШ» и др.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 8 методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Организация информационно-методической и практической помощи для педагогов школы осуществлялась в ходе заседаний ШМО и семинаров-практикумов. В течение года проведено по 6-9 заседаний ШМО, на которых изучались документы Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, обсуждались результаты освоения учебных предметов, уровни успеваемости и качества знаний учащихся, итоги адаптации обучающихся начальных классов к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; 5-9 классов к ФГОС; 10 классов - к стандартам российского образования; подготовка обучающихся 10 классов к ГИА, итоги пробного ИС в 10-ых классов; результаты мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Республики Крым, итоги работы со слабоуспевающими учениками. Анализировалась профессиональная компетентность, результативность работы педагогов, подводились итоги взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий. Планировалось проведение методических недель, рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, участие в конкурсах, онлайн-олимпиадах.

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, физике и химии, технологии, английскому языку, истории, биологии и географии (экологическая неделя), физической культуре (малые олимпийские игры), социально-психологическая неделя, неделя инклюзивного образования. Планы предметных недель составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей учащихся разных возрастных групп. Содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. Все

мероприятия были призваны стимулировать творческую активность учащихся. Они проводились в целях повышения профессионального мастерства учителей, распространения перспективного педагогического опыта, формирования интереса у обучающихся к изучению учебных предметов, закрепления и углубления знаний по предметам, полученным на уроках. Учителями-предметниками совместно с обучающимися были проведены следующие мероприятия: интеллектуальные игры, различные викторины, лекции, виртуальные экскурсии, устные журналы, беседы, конкурсы, открытые уроки, спортивные соревнования и т.д. В ходе проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий совершенствовалось профессиональное мастерство педагогов, создавались условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения интереса к изучаемым учебным предметам, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирования познавательной активности, расширения кругозора.Учителями-предметниками были оформлены и предоставлены материалы в папки школьных МО.

В 2021/2022 учебном году наиболее интересными были недели: «Неделя начальной школы», «Неделя русскоко языка и литературы», «Неделя английского языка», «Неделя социально-психологической службы». В ходе предметных недель учителями-предметниками совместно с обучающимися были проведены следующие мероприятия: КВН, викторины, конкурс чтецов, конкурсы газет, виртуальные экскурсии, беседы, конкурсы, «Часы фантазий», открытые уроки, различные спортивные соревнования, инсценирование военной песни, выставки поделок, рисунков и плакатов и т.д. Материалы предметных недель были оформлены учителями-предметниками и предоставлены в папки в ШМО.

В 2021/2022 учебном году по июль включительно было проведено **7** заседаний педагогических советов. Решения педагогических советов отражают важность создания оптимальных условий для обучения, воспитания, развития, коррекции личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Контроль за выполнением принятых решений осуществлялся на заседаниях педагогических советов, на заседаниях ШМО.

В 2021/2022 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы методического плана, проанализированы результаты проверки состояния преподавания учебных предметов, административных контрольных работ, ГИА, были даны рекомендации по подготовке к ГИА. Все заседания прошли согласно графику. Результатом системной работы методического совета над единой методической темой явилось представление педагогического опыта учителей на сайтах интернет сообществ педагогов. Большинство имеет персональные сайты или страницы, ведут активную работу на платформах «Учи.ру.», «Инфоурок», «РЭШ» и др.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме.

Педагоги школы принимали активное участие в онлай-конкурсах и олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру: Ткачук С.В., Черненко М.А., Поправка Л.И., Данилюк Л.А., Березинская А.А., Пинавеа Г.И., Становая Н.В.

Педагоги школы входили в состав муниципальных жюри конкурсов: Данилюк Л.А. – член жюри конкурса проектно-исследовательских и реферативных работ по физике обучающихся общеобразовательных учреждений г.Симферополя «Ломоносовские чтения», Карплюк Т.В. – член жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года».

К сожалению, педагоги школы не примали участия в профессиональных конкурсах различных уровней.

Члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2021/2022 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы. В течение учебного года проведено 14 открытых уроков, 5 мастер-классов, 11 открытых внеклассных мероприятий. Следует обратить внимание на изучение и обобщение опыта следующих учителей: Костенко Ю.Ю. , Становая Н.В., Мороз И.В.

С целью совершенствования методов коррекционной работы учителей были проведены 4 психолого-логопедических семинара.

В течение 2021/2022 учебного года изучалось состояние преподавания учебных предметов согласно графику ВШК: русский язык (2-10 классы), литературное чтение (2-4 классы), литература (5-10 классы), труд (1-4 классы), изобразительная деятельность (1-4 классы). По результатам изучения написаны аналитические справки, изданы приказы.

Итоги контроля рассматривались на педсовете (или методсовете, или на совещаниях при директоре), на заседаниях ШМО.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились текущая аттестация, посещение уроков, проверка школьной документации. По результатам контроля изданы приказы, написаны справки.

Учителями школы используются элементы следующих инновационных технологий:
компьютерных, технологии коммуникативного обучения, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения, продуктивные технологии, технологии сотрудничества.

В течение 2021/2022 учебного года администрацией школы было посещено 187 уроков и мероприятий. Посещение уроков было организовано в рамках классно-обобщающего контроля, аттестации педагогов, подготовки к ГИА.

Основные направления посещений и контроля уроков:
- профессиональная компетентность малоопытных специалистов;
- методическая грамотность учителей;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных образовательных и коррекционных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, владеют методикой преподавания предмета, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные), владеют ИКТ-технологиями.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе метапредметных и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Методическая работа в школе ведется в определенной системе, обоснованно выбираются темы и проблемы, изучаются и учитываются реальные возможности коллектива, его творческий потенциал.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профес

- недостаточно проводилась работа по публикации в педагогических изданиях, на сайтах педагогических сообществ материалов из опыта работы педагогов школы; печатались или аттестующиеся учителя, или те, которым предстоит аттестация в следующем учебном году;

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов; недостаточен уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

В школе работает 31 учитель высшей квалификационной категории, 14 - первой квалификационной категории, остальные учителя имеют категории «Специалист» и «СЗД».

Благодаря условиям, созданным для профессионального роста каждого педагога, своевременного прохождения курсовой подготовки и переподготовки, личного стремления педагогических работников к повышению своего методического уровня, в 2021/2022 учебном году 15 педагогов школы успешно прошли аттестацию.

Все педагогические работники школы, проходившие очередную аттестацию на квалификационные категории, успешно прошли квалификационные испытания. Никто из педагогических работников не снизил квалификационную категорию, а пять учителей – повысили: Ковальчук О.С., Литвиненко Н.В., Абдуллаева Н.Р., Ковальчук Е.А., Билялова Л.Н.. Воспитатель ГПД Мерняева В.А., учитель-логопед Васина О.В., учитель технологии Ромашин С.А., учитель начальных классов Эдемова Э.С. аттестованы

аттестационной комиссией МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя на соответствие занимаемой должности.

Срок действия установленных квалификационных категорий – 5 лет.

План повышения квалификации педагогических кадров выполнен. В 2021/2022 учебном году, согласно плану курсовой переподготовки, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических кадров на факультете повышения квалификации ГБОУ ДПО РК КРИППО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации прошли 10 педагогических работников:

- «Использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий при работе с текстом на уроках ОРКСЭ» - учителя начальных классов Ткачук С.В., Туманова И.К.;
- «Методика преподавания языка программирования Python в школьном курсе информатики»- учитель информатики Чепорова Г.Е.;
- «Методы оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»- учитель физической культуры Живица В.В.;
- «Содержание и методическое обеспечение воспитательной деятельности в группе продленного дня» - воспитатели ГПД Мамаева О.В., Сюр Э.Н.;
- «Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся на уроках технологии» - учитель технологии Ромашин С.А.;
- «Региональное крымоведение в условиях дистанционного обучения» - учитель крымоведения Тюменцева У.А.;
- «Пути активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении химии» (авторская, Мясников В.В.)»- учитель химии Березинская А.А.;
- «Проектирование и проведение современного урока физической культуры с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» - учитель физической культуры Живица В.Д.

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Организация и содержание логопедической работы на различных уровнях общего образования» на базе МБУ ДПО «ИМЦ» успешно завершили следующие учителя: Виспянская Е.Я., Малышева С.Н., Черненко М.В.

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональным программам повышения квалификации на базе МБУ ДПО «ИМЦ» успешно завершили следующие учителя:

- «Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (6 чел.).
- « Применение ИКТ в профессиональной деятельности учителя» (10 чел.).

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» успешно завершили 5 учителей: Кириленко С.А., Кучеренко И.П., Пинаева Г.И., Черненко М.А., Щур С.Л.

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе ООО «Крымский институт профессионального развития» успешно завершили следующие учителя:
- «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ООО» - учитель англ.языка Баева Г.А.;
- «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи в основной школе» - педагог ДО Абдуллаева Н.Р.;
- «Проектирование учебной деятельности на основе результатов качества образования в условиях реализации требований ФГОС НОО» - 9 учителей начальных классов;
- «Методика и содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта» - 7 воспитателей ГПД;

Библиотека укомплектована литературой по профилю детской библиотеки. В Библиотека укомплектована литературой по профилю детской библиотеки. В книжном фонде преобладает литература, в помощь изучению школьных предметов. Читателями библиотеки являются 338 человек, среди них 295 учащихся и 43 учителя и воспитателя.
Объем книжного фонда художественной литературы на 01.06.2022 составляет 8522 экз., учебников 4725 экз.

Учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы и истории, а также при выполнении рефератов и сообщений на уроках, для подготовки внеклассных мероприятий. В руководстве детским чтением активную роль играют учителя школы Кириленко С.А., Литвиненко Н.В., Костенко Ю.Ю., Хохлова Э.В., Васильева Л.А., Явтушенко Т.И., Балицкая С.Н., Щур С.Л., Сидорко Л.Н., Мороз И.В., Руденко О.И., Билялова Л.Н.

Заведующая библиотекой Тюменцева У.А. совместно с классными руководителями проводит большую работу по сохранности фонда учебников и фонда художественной литературы. Активно проводилась работа библиотеки по заинтересованности читателя.

В течение всего учебного года в читальном зале школьной библиотеки оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки юбилейным и знаменательным датам. Всего за учебный год поставлено 56 выставок, больше чем в прошлом году. К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки: «С любовью о Родине».

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы: беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы.

В следующем 2022/2023 учебном году необходимо уделить внимание воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой, сохранности учебного фонда, повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Все задачи, поставленные на 2021/2022 учебный год, в основном, были реализованы.